



FORMULARIO DE POSTULACIÓN

**CONCURSO ÁREAS ESTRATÉGICAS
SUBSISTEMA UNIVERSITARIO
FONDO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
AÑO 2023**

DATOS GENERALES	
Nombre institución:	Universidad Católica de la Santísima Concepción
RUT institución:	71.915.800-5
Dirección casa central institución:	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción.
Título de la propuesta	"Senderos hacia el éxito: Fortaleciendo trayectorias formativas en la Universidad Católica de la Santísima Concepción, mediante dispositivos de apoyo y seguimiento para enriquecer la calidad de la enseñanza, los aprendizajes y la experiencia universitaria"
Área estratégica de la propuesta	Área 1: Trayectorias Formativas para una educación superior transformadora, con perspectiva de género e inclusión de personas con discapacidad.
Acciones específicas	b) Implementación de sistemas de seguimiento a las trayectorias formativas de las y los estudiantes, y de mecanismos de evaluación de resultados de las acciones de nivelación y acompañamiento.
Duración de la propuesta	36 meses
Monto solicitado al Mineduc	\$270.420.000

TABLA DE CONTENIDO

1. EQUIPOS DE LA PROPUESTA	3
1.1.- EQUIPO DIRECTIVO	3
1.2.- EQUIPO EJECUTIVO	3
1.3.- RESPONSABLE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL	3
2. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA DE LA PROPUESTA (MÁX. 4 PÁGINAS)	5
2.1.- DIAGNÓSTICO DE LA PROPUESTA	5
2.2.- PROBLEMA DE LA PROPUESTA	8
3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	9
3.1.- OBJETIVO GENERAL	9
3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
4. PLAN DE TRABAJO: OBJETIVOS, HITOS Y ACTIVIDADES (DURACIÓN DE 18 MESES A 36 MESES).	10
5. INDICADORES DE LA PROPUESTA	14
6. MODELO DE GESTIÓN DE LA PROPUESTA (MÁX. 5 PÁGINAS).	16
6.1.- DESCRIPCIÓN DEL MODELO	16
6.2.- MECANISMOS DE ARTICULACIÓN, COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN	16
6.3.- DIAGRAMA DEL MODELO DE GESTIÓN	18
6.4.- MECANISMOS DE ANÁLISIS, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO	18
6.5.- MECANISMOS TRANSVERSALES DE IGUALDAD DE GÉNERO Y NO DISCRIMINACIÓN.	19
6.6.- MECANISMOS TRANSVERSALES DE INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.	19
6.7.- MECANISMOS DE PROYECCIÓN, CONTINUIDAD Y ESCALABILIDAD.	19
7. RECURSOS SOLICITADOS	9
7.1.- PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA [EN MILES DE PESOS - \$M].	21
7.2.- DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN POR ÍTEM DE LOS RECURSOS SOLICITADOS	23
8. ANEXOS	25

1. EQUIPOS DE LA PROPUESTA¹

1.1.- EQUIPO DIRECTIVO			
Nombre y apellido	Cargo en institución	Cargo en proyecto	Horas/semanales asignadas al proyecto
Cristhian Mellado Cid	Rector	Miembro del equipo directivo	1 hora
Ana Narvéez Dinamarca	Prorectora	Miembro del equipo directivo	1 hora
María Graciela Badilla Quintana	Vicerrectora Académica	Miembro del equipo directivo	1 hora
Antonio Brante Ramírez	Vicerrector de Investigación y Postgrado	Miembro del equipo directivo	1 hora
Alfredo García Luarte	Vicerrector de Vinculación con el Medio	Miembro del equipo directivo	1 hora
Carlos Sobarzo Caamaño	Vicerrector de Administración y Finanzas	Miembro del equipo directivo	1 hora
Humberto Vergara Muñoz	Director de Gestión Estratégica	Miembro del equipo directivo	1 hora

1.2.- EQUIPO EJECUTIVO			
Nombre y apellido	Cargo en institución	Cargo en proyecto	Horas/semanales asignadas al proyecto
Sandra González Vergara	Directora de Docencia	Directora Ejecutiva	8 horas
Aury Barrientos Aránguiz	Especialista Unidad de Análisis y Calidad de la Docencia	Directora Alterna	16 horas
Patricia Villagrán Rivera	Jefa Centro de Acompañamiento al Estudiante	Encargada de Objetivo Específico 1	12 horas
Paola Núñez Arroyo	Directora de Apoyo a los Estudiantes	Apoyo a Objetivo Específico 1	8 horas
Héctor Espejo Flores	Especialista de Centro de Acompañamiento al Estudiante	Apoyo Objetivo Específico 1	8 horas
Angie Stuardo Figueroa	Jefa Centro de Innovación y Desarrollo Docente	Encargada de Objetivo Específico 2	12 horas
Mabel Tornel Cifuentes	Especialista Unidad de Análisis y Calidad de la Docencia	Apoyo de Objetivo Específico 2	8 horas
Mauricio Almendras Almendras	Especialista Unidad de Desarrollo Curricular	Apoyo de Objetivo Específico 2	8 horas
Felipe Uribe Ruiz	Especialista Centro de Innovación y Desarrollo Docente	Apoyo de Objetivo Específico 2	8 horas
Camilo Miranda Díaz	Jefe Unidad de Análisis y Calidad de la Docencia	Encargado de Objetivo Específico 3	12 horas
Alejandro Loyola Licata	Jefe Unidad Desarrollo Curricular	Apoyo a Objetivo Específico 3	8 horas
Mauricio Moreno González	Jefe Unidad Gestión de Procesos de la Docencia	Apoyo a Objetivo Específico 3	8 horas
Sylvia Fica Villaroel	Gestora de proyectos de docencia	Administradora del proyecto	12 horas
Ingrid Castillo Muñoz	Jefa Unidad de Análisis Institucional	Apoyo de información institucional transversal a los objetivos del proyecto	8 horas
Juan Carlos Gourdet Jiménez	Especialista de Centro de Innovación y Desarrollo Docente	Apoyo transversal a los objetivos del proyecto	8 horas
Carolina Aparicio Molina	Directora de Género	Apoyo transversal	8 horas

1.3.- RESPONSABLE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

¹ La información presentada en este apartado estará disponible públicamente, por razones de transparencia.

Nombre y apellido	Cargo en institución	Cargo en proyecto	Horas/semanales asignadas al proyecto
Sebastián Arriagada Seguel	Jefe Unidad Proyectos Institucionales	Coordinación institucional	4 horas
Zoila Farfán Villegas	Coordinadora Institucional	Coordinación institucional	4 horas

2. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA DE LA PROPUESTA (máx. 4 páginas)

2.1.- DIAGNÓSTICO DE LA PROPUESTA

Hoy en día, es indiscutible el acceso universal al Sistema de Educación Superior, sobre todo durante las últimas décadas, observándose una matrícula que ha aumentado de manera exponencial, demostrando así que más personas tienen la oportunidad de ingresar a las Instituciones de Educación Superior (IES). Sin embargo, una vez resuelto el problema del acceso al sistema de educación superior, comienzan a surgir nuevas dificultades relacionadas con la permanencia y la culminación de los estudios. Una de ellas, tiene relación con el abandono del proceso formativo, ya que se observa de manera preocupante que los estudiantes se retiran de sus estudios de forma muy marcada en el primer y tercer año, aunque sobre todo en este último. A lo anterior, se suman las dificultades observadas para culminar el proceso formativo, las que se materializan, por una parte, en las cifras no tan positivas de los indicadores de titulación efectiva y oportuna. Ambos fenómenos, se tornan hoy una preocupación para toda Institución de Educación Superior, y la Universidad Católica de la Santísima Concepción (en adelante UCSC) no está exenta de aquello, ya que, de cierta manera, el éxito académico del estudiantado es el reflejo de una experiencia de aprendizaje de calidad.

En sintonía con lo anterior, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) advirtió que centrarse exclusivamente en aumentar los índices de ingreso sin considerar otros aspectos fundamentales era una política truncada y poco eficaz, que genera frustración en los estudiantes y disminuye las posibilidades de completar los estudios con éxito y dentro del tiempo previsto (OCDE, 2019). Los elementos fundamentales refieren precisamente al conjunto de indicadores que permiten tener una visión amplia y aguda de la trayectoria estudiantil, tales como, la tasa de deserción, la tasa de retención de primer y tercer año, y la tasa de titulación oportuna, entre otras. En este marco, el abandono, entendido como “la salida prematura de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, considerando un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore” (Himmel, 2002, pág.95) se convirtió en el mayor desafío del Sistema de Educación Superior. Diferentes enfoques han abordado este fenómeno, sin embargo, Tinto (1975) es el autor de mayor influencia en el campo del abandono, poniendo énfasis en la integración y adaptación del estudiante a la institución para lograr la retención y éxito académico. Según esta perspectiva, el compromiso del estudiante con la universidad donde ingresó, sumado al compromiso que tenga con sus propias metas académicas, serán los determinantes de su persistencia o abandono de la institución (Saldaña y Barriga, 2010). En otras palabras, si los beneficios de permanecer en la Institución son percibidos como mayores que los costos personales (esfuerzo y dedicación, entre otros), entonces el estudiante permanecerá en la Institución. En cambio, si otras actividades son reconocidas como fuentes de mayores recompensas, el estudiante tenderá a abandonar (Himmel, 2002).

La titulación por su parte, sinónimo de la culminación exitosa del proceso formativo, es otra de las preocupaciones del Sistema de Educación Superior. La importancia de este indicador es resaltada por la OCDE, señalando que la tasa de graduación es una medida del grado de desarrollo de un país para producir o mantener una fuerza laboral altamente capacitada. También, se señala que la tasa de permanencia o sobrevida es un indicador de la eficiencia interna del sistema, la cual debe ser explicada ya sea por factores asociados al estudiante o a la institución (REDUAI, 2012). De ahí que, la medición de todos estos indicadores sea relevante para la autoevaluación de la IES y sus procesos formativos, para implementar intervenciones educacionales y finalmente crear políticas públicas que vayan en la dirección de mejorar el Sistema de Educación Superior.

En la UCSC, el abandono medido a partir de la retención de primer y tercer año es una preocupación constante, sobre todo porque se observa una tendencia a la baja de estos indicadores. En las tres últimas cohortes de ingreso, se observa una retención de primer año que alcanza solo al 85%, y en el caso de la retención de tercer año, esta bordea aproximadamente al 70%. Por otro lado, la titulación oportuna los últimos años también viene comportándose de una manera similar a la retención, mostrando una tendencia a la baja que se manifiesta en un indicador que, para la cohorte 2015, no logra superar al 43%. Para materializar el esfuerzo destinado a estas problemáticas Institucionales, en el Plan de Desarrollo Estratégico UCSC 2022-2026, uno de los objetivos estratégicos busca “*garantizar una oferta académica de pregrado de calidad con pertinencia a las necesidades y demandas actuales*”, estableciendo dentro de sus desafíos estratégicos el “*generar una oferta académica pertinente y de calidad en todos los niveles de formación considerando las necesidades del medio regional,*

nacional e internacional”, encontrándose dentro de sus indicadores para medir los impactos alcanzados precisamente la tasa de retención, titulación efectiva y titulación oportuna.

A propósito de los desafíos establecidos en el PDE UCSC 2022-2026, recientemente se realizó un estudio interno del comportamiento de la titulación en la UCSC, el cual arrojó como principal hallazgo que la titulación oportuna se ve fuertemente afectada por la retención, y su principal predictor sería el rendimiento académico de los y las estudiantes (expresado en PPA y PPA de primer año). En función de dichos hallazgos, la Institución confirma e instala con mayor fuerza la idea de que, para trabajar en mejorar los indicadores asociados a la retención y titulación, se deben dirigir los esfuerzos mayoritariamente hacia la mejora de la calidad de la enseñanza y los aprendizajes, sobre todo en los primeros años de la trayectoria estudiantil, ya que ahí es donde se observan las mayores dificultades. La Institución reconoce que, para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, se pueden abordar acciones que procedan desde distintas dimensiones, siendo las primordiales a abordar en este proyecto las siguientes; la experiencia y el compromiso estudiantil, la calidad de la docencia durante de los primeros años, el seguimiento y monitoreo de la progresión académica, y la medición del nivel de logro del perfil de egreso.

En relación a la experiencia estudiantil, la UCSC reconoce su importancia para el desarrollo integral del estudiantado, siendo uno de los pilares fundamentales para lograr que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, habilidades y competencias académicas, sino que también crezcan como individuos, establezcan conexiones significativas, desarrollen habilidades que impacten en su vida personal y profesional. En otras palabras, la UCSC reconoce que la experiencia estudiantil cuando es enriquecedora favorece el éxito académico, profesional y personal de los y las estudiantes, de ahí que le otorgue valor y dirija esfuerzos concretos hacia su fortalecimiento. Concretamente, en el año 2015, la UCSC crea y fortalece a partir de los proyectos USC1299 - USC1799, un Programa de Inducción a la Vida Universitaria (PINVU), el que cuenta con una serie de actividades secuenciales, estructuradas y relacionadas entre sí, destinadas a facilitar la transición a la vida universitaria de estudiantes de primer año, a través de un trabajo integrador que fortalezca habilidades personales y conocimientos previos en las áreas de lenguaje, matemática y ciencias. El PINVU, que ya lleva 11 años ejecutándose, logró instalarse en la UCSC como un programa que marca el inicio del proceso formativo del estudiante, acercándolo de manera integral a su primera experiencia de aprendizaje en la Institución. En términos evaluativos, el PINVU siempre ha sido destacado por los estudiantes como; una oportunidad para reforzar los conocimientos previos y, sobre todo, una instancia para generar redes de apoyo y poder conocer a sus pares en una instancia menos formal.

Complementando lo anterior, y entendiendo que una experiencia estudiantil enriquecedora fomenta el compromiso y la motivación del estudiantado, la UCSC de forma constante trabaja en el diseño y la implementación de distintas estrategias-acciones que fortalezcan la vida estudiantil, es así como se llevan a cabo distintas iniciativas por ejemplo, desde la Dirección de Comunicaciones, Dirección de Cultura, Dirección de Apoyo a los Estudiantes, Dirección de Admisión y Registro Académico, entre otras. Algunas que ya han quedado instalados a lo largo de los años, son, la “expo novato” para dar a conocer los distintos servicios de la Institución, las bienvenidas novatas a cargo de las carreras, el ya mencionado PINVU a cargo del Centro de Acompañamiento del Estudiante, las actividades de bienvenida de la DAE, y las actividades culturales para motivar la participación de estudiantes en actividades culturales universitarias, por mencionar algunas. Pese a lo anterior, se advierte la necesidad de seguir reforzando la experiencia estudiantil, levantando estrategias-acciones que permitan por un lado “medir y fortalecer la experiencia estudiantil” en la UCSC, y por el otro, que permitan proporcionar más énfasis a la vida universitaria, y su importancia cuando se trata del compromiso y la motivación del estudiante. Es aquí, que se fundamenta el objetivo específico 1 del proyecto: **Fortalecer la trayectoria formativa a través de la experiencia universitaria del estudiantado UCSC en la etapa inicial del proceso educativo.**

En cuanto al mejoramiento de la calidad de la docencia, el Modelo Educativo de la UCSC estableció un currículum basado en resultados de aprendizaje y competencias, con un consecuente desarrollo y fortalecimiento de procesos de enseñanza y aprendizaje centrados en el estudiante. A su vez, estableció el compromiso por atender sus necesidades académicas y enriquecer sus horizontes socioculturales a partir de experiencias que enriquezcan su vida universitaria. Todo ello ha representado desafíos relevantes en la UCSC, los que han

activado un conjunto amplio de acciones que han apuntado a desarrollar con más fuerza estrategias para facilitar y enriquecer la trayectoria formativa de los estudiantes.

Para avanzar en procesos de aseguramiento de la calidad que permitan evidenciar los compromisos establecidos en el Modelo Educativo en el ámbito de la calidad de la docencia y el aprendizaje, el año 2020 la UCSC emprendió el desafío de reformular el proceso de evaluación de la docencia, de manera de impactar positivamente en la formación de los y las estudiantes. Esto, dado que los procesos evaluativos en esta materia deben necesariamente ser parte de un ciclo reflexivo que apunte a mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, el currículum y el desarrollo profesional (Chalmers y Hunt, 2016). En la misma línea, y como indican Fuentes et al. (2016), “El desafío actual es construir modelos más holísticos, que logren capturar información para el mejoramiento pedagógico, que incorporen tanto la voz de los estudiantes como la de otros actores relevantes, permitiendo desarrollar mejor la comprensión sobre cómo aprenden” (p. 5). Dada la complejidad de propósitos involucrados, es exigible entonces que estos procesos no se reduzcan a evaluaciones cuantitativas que sólo recopilen información desde la perspectiva de los estudiantes.

Para enfrentar tal desafío, la UCSC diseñó una propuesta metodológica para consolidar una nueva evaluación docente, con criterios participativos y articulando el conocimiento de vanguardia, tomando en consideración la extensa literatura existente sobre “buena docencia”, y mecanismos e instrumentos para su evaluación. El resultado de este proceso dio origen en el año 2023 a un nuevo Sistema de Evaluación Docente que considera tres mecanismos que permiten evaluar la docencia de manera integral y colaborativa: Retroalimentación de estudiantes a partir de una encuesta de experiencia de aprendizaje (Ramsden, 1991), autoevaluación docente y revisión de pares. Este último considera como estrategias la observación de aula y revisión de portafolio de enseñanza, lo que habilita el desarrollo de procesos reflexivos entre docentes y, a su vez, apoya y acompaña innovaciones para mejorar la enseñanza y los aprendizajes. Por otro lado, y a partir también de la incorporación de un nuevo Sistema de Evaluación Docente, se creó un Marco para una Docencia de Calidad, cuyo propósito es orientar los esfuerzos institucionales para fortalecer y mejorar la enseñanza, trazando expectativas para el desarrollo académico de la docencia.

El modelo 3P (Prosser y Trigwell, 2006; Biggs, 1999) ha indicado que el aprendizaje de los estudiantes no sólo está influido por las conductas observables del docente, sino también por las características previas de docentes y de estudiantes, por el contexto de aprendizaje, por sus percepciones sobre el contexto, y por sus formas de abordar la enseñanza y el aprendizaje. En este sentido, y dada la complejidad que representa para los estudiantes el ingreso a la Educación Superior, es necesario contar con estrategias que permitan fortalecer los factores asociados a las variables de Presagio y Proceso, sobre todo en docentes de primeros años, de manera de facilitar a los estudiantes novatos su adaptación al ámbito académico y con ello el inicio de su trayectoria formativa terciaria. Éste es el principal argumento que da fuerza al objetivo específico 2: **Fortalecer la trayectoria formativa en la etapa inicial del proceso educativo a través de la implementación del Sistema de Evaluación Docente, priorizando la formación y acompañamiento a docentes de primer año.**

La UCSC ha llevado a cabo una serie de esfuerzos para garantizar una educación de calidad y fortalecer las trayectorias del estudiantado. Durante los últimos 5 años, se han realizado inversiones tanto con recursos propios de la institución como con fondos del Ministerio de Educación (Mineduc), lo que ha dado lugar a una constante línea de trabajo en diferentes proyectos.

Uno de estos proyectos fue el USC1799, que se enfocó en fortalecer el programa de inducción a la vida universitaria (PINVU) y actualizar al cuerpo académico en metodologías activas de enseñanza y aprendizaje. Posteriormente, el USC 1899 se centró en asignaturas críticas, especialmente en el primer año, fortaleciendo al cuerpo académico e interviniendo los programas de asignaturas.

El USC2099 dio un paso más allá al crear e implementar el Laboratorio de Experiencias Universitarias (LabCIDD), actualizando la tecnología disponible para las clases y fortaleciendo estrategias para cautivar y enseñar de manera más efectiva en la UCSC. Junto a esto comenzó un trabajo que genera una estructura y gestión de la formación integral, lo que entregará mejores experiencias de integración del saber y trabajo interdisciplinario y transdisciplinarios para los estudiantes de la Universidad.

Los proyectos 22101 y 22102 continúan conectando las ideas de los fondos anteriores y articulándose con sus objetivos iniciales, producto que potencian las tutorías y apoyos a los estudiantes, pero también, comenzaron un trabajo de actualización del modelo educativo de la UCSC, incorporando aspectos que mejorarán la interacción de áreas y campos del conocimiento, agregando de esta manera miradas más profundas en la formación y perspectivas laborales de los estudiantes.

Se reconoce que la capacitación es una estrategia excelente para fortalecer las experiencias universitarias y, por lo tanto, mejorar las trayectorias de los estudiantes. Cada vez más docentes utilizan el LabCIDD, y el proyecto 22102 se centra en fortalecer las metodologías innovadoras de enseñanza. Por otro lado, el proyecto 22101 refuerza el apoyo a los estudiantes a través de un PINVU más extenso y centrado en la trayectoria estudiantil.

En complemento a lo señalado, el cambio a un modelo educativo basado en resultados de aprendizajes y competencias evidenció la necesidad de contar con mecanismos sistematizados y documentados de monitoreo, seguimiento y evaluación que permitan demostrar que los titulados de la UCSC logran el perfil de egreso declarado.

Es importante destacar que los proyectos USC 22101 y 22102 comparten temas comunes, pero se centran específicamente en el seguimiento a través de la plataforma Centinela. Estos fondos fortalecen esta herramienta con más y mejores datos sobre estudiantes y docentes, aunque no abordan completamente el seguimiento mejorado de la progresión académica y el logro del perfil de egreso. Es en este punto donde esta propuesta permite potenciar el seguimiento y monitoreo de todo el trabajo anteriormente mencionado, a través del objetivo 3: **fortalecer el seguimiento y monitoreo de la progresión académica y el nivel de logro del perfil de egreso de los estudiantes mediante la creación de un marco procedimental que permita a las carreras de la UCSC activar estrategias de apoyo y permanencia.**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Biggs, J. (1999). Calidad del aprendizaje universitario. Madrid: Narcea ediciones.
- Barriga, O., & Villa, M. S. (2010). Adaptación del modelo de deserción universitaria de tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, 16, 616-628.
- Chalmers, D., & Hunt, L. (2016). Evaluation of Teaching. *HERDSA Review of Higher Education*, 3, 25–55. <https://doi.org/10.1177/019263655604022212>.
- Fuentes, M., Darwin, S., & López, M. (s. f.). Evaluación docente universitaria: Aprendizajes y recomendaciones para promover la eficacia pedagógica.
- Himmel, E. (2002). Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Calidad en la Educación*(17), 91-108.
- OCDE. (2019). *Education at a Glance*. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/indicadores/indicadores-internacionales/ocde/2021.html>
- Prosser, M. y Trigwell, K. (2006). Confirmatory factor analysis of the approaches to teaching inventory. *British Journal of Educational Psychology*, 76, 405-419.
- Ramsden, P. (1991). A performance indicator of teaching quality in higher education: the 'Course Experience Questionnaire'. *Studies in Higher Education*, 16, 129-150.

2.2.- PROBLEMA DE LA PROPUESTA

Esta propuesta fortalece la trayectoria universitaria, especialmente durante los primeros años, con el fin de generar un impacto positivo en la retención, titulación y calidad de los aprendizajes de los estudiantes de la UCSC. Si bien estos resultados no se pueden medir a corto plazo, tendrán un efecto significativo en el futuro. Por esta razón, se enfocan acciones tanto en los primeros años como en el perfil de egreso, el que causa efectos en cohortes superiores.

La propuesta tiene un alcance que abarca a toda la población estudiantil de primeros años, pero también incluye acciones específicas que beneficiarán a las generaciones próximas al egreso. Su objetivo principal es contribuir al medio productivo y social a nivel regional y nacional mediante una oferta académica de pregrado de calidad y pertinente a las demandas actuales. Esto se logrará mediante una constante evaluación del perfil de egreso y el desarrollo de estrategias que mejoren la trayectoria universitaria, fomentando así el vínculo con la sociedad y el entorno.

Mejorar la retención y titulación en la UCSC fortalecerá la formación de una fuerza laboral altamente capacitada, lo que contribuirá al desarrollo del país. Además, la implementación de un marco procedimental que permita el seguimiento y monitoreo de la progresión académica y el logro del perfil de egreso de los estudiantes permitirá activar estrategias de apoyo y permanencia, promoviendo la inclusión y el éxito del estudiantado.

3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.1.- OBJETIVO GENERAL

Promover trayectorias formativas exitosas de los estudiantes de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, mediante la generación de dispositivos de apoyo y seguimiento que permitan enriquecer la calidad de la enseñanza, de los aprendizajes y la experiencia universitaria.

3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1. Fortalecer la trayectoria formativa a través de la experiencia universitaria del estudiantado Universidad Católica de la Santísima Concepción en la etapa inicial del proceso educativo.**
- 2. Fortalecer la trayectoria formativa en la etapa inicial del proceso educativo a través de la implementación del Sistema de Evaluación Docente, priorizando la formación y acompañamiento a docentes de primer año.**
- 3. Fortalecer el seguimiento y monitoreo de la progresión académica y nivel de logro del perfil de egreso del estudiantado a través de la creación de un marco procedimental que permita a las carreras de la Universidad Católica de la Santísima Concepción activar estrategias de apoyo y permanencia.**

4. PLAN DE TRABAJO: OBJETIVOS, HITOS Y ACTIVIDADES (duración de 18 meses a 36 meses).

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1 ²	Fortalecer la trayectoria formativa a través de la experiencia universitaria del estudiantado Universidad Católica de la Santísima Concepción en la etapa inicial del proceso educativo	
Hitos ³	Actividades ⁴	Medios de verificación ⁵
<p>Hito 1: Instrumento de evaluación de la experiencia estudiantil diseñado y validado.</p> <p>Mes 7 a Mes 12⁶</p>	<p>Revisión de estado del arte e iniciativas exitosas asociadas a la buena experiencia estudiantil en otras instituciones de educación superior.</p> <p>Identificación de aspectos que inciden en la “experiencia estudiantil” en la etapa inicial del proceso educativo, a partir de la revisión del estado del arte e iniciativas exitosas.</p> <p>Diseño y pilotaje de instrumento de recolección de información que permita levantar datos claves en torno a la “experiencia estudiantil” en la UCSC.</p>	<p><i>Instrumento de evaluación de la experiencia estudiantil</i></p>
<p>Hito 2: Resultados de la medición de la experiencia estudiantil Universidad Católica de la Santísima Concepción en la etapa inicial del proceso educativo, analizados y difundidos.</p> <p>Mes 15 a Mes 17</p>	<p>Aplicación de instrumento que recoge datos vinculados a la “experiencia estudiantil”, coordinado con los instrumentos del proyecto USC22101 y los de medición del nivel satisfacción de los servicios institucionales.</p> <p>Análisis de la información recolectada con el instrumento respecto a los aspectos que inciden en “experiencia estudiantil”</p> <p>Socialización de los resultados a actores claves de la comunidad Universitaria; estudiantes, jefes de carrera, docentes, entre otros</p>	<p><i>Informe anual de resultados de los factores que inciden en la experiencia universitaria UCSC en la etapa inicial del proceso educativo.</i></p>
<p>Hito 3: Acciones para el mejoramiento de la experiencia estudiantil en la etapa inicial, implementadas y retroalimentadas.</p> <p>Mes 15 a Mes 24</p>	<p>Diseño e implementación de acciones para el mejoramiento de la experiencia estudiantil en la etapa inicial, según resultado de instrumentos, en aspectos como Gestión Académica, Docencia e Infraestructura.</p> <p>Revisión y ajuste de las estrategias institucionales asociadas al acompañamiento permanente del estudiantado en la etapa inicial del proceso educativo.</p> <p>Preparación a las jefaturas de carrera en acompañamiento permanente del estudiantado en la etapa inicial del proceso educativo.</p>	<p><i>Informe de resultados de acciones para el mejoramiento de la experiencia estudiantil en la etapa inicial</i></p>

² Todos los objetivos específicos deberán comprometer al menos un hito de evaluación de procesos y/o resultados.

³ Los **hitos** son entendidos como resultados intermedios suficientes y pertinentes para el logro de los objetivos específicos, y corresponden a los bienes y/o servicios que produce o entrega el proyecto para cumplir cada objetivo específico. Los hitos deben estar ordenados con una lógica cronológica y secuencial. Deben expresarse como un producto logrado o un trabajo terminado (sistemas instalados, población capacitada, alumnos egresados, etc.).

⁴ Las **actividades** son las tareas relevantes que se deben cumplir para el logro de cada uno de los hitos. Deben presentarse como un listado, agrupadas para cada uno de los hitos, en orden cronológico y secuencial. En el proceso de implementación se podrán ajustar estas actividades.

⁵ Los **medios de verificación** son la evidencia concreta que permite acreditar el cumplimiento de cada uno de los hitos. Debe presentarse un único medio de verificación por hito (no de las actividades realizadas).

⁶ Para la **programación** de los hitos, considerar mes de inicio y mes de término, con extensión máxima de un semestre o, excepcionalmente, un año.

	Disposición de un fondo de apoyo para las carreras con el fin de potenciar la experiencia estudiantil	
	Análisis y ajustes de acciones para el mejoramiento de la experiencia estudiantil en la etapa inicial, según resultado de instrumentos y evaluación de las iniciativas implementadas.	
Hito 4: Espacios e infraestructura intervenida según propuestas estudiantiles implementadas e inauguradas <i>Mes 13 a Mes 24</i>	Consulta masiva a estudiantes para que propongan nuevos espacios e infraestructura en la Universidad que favorezcan la experiencia de vida universitaria.	<i>Informe con espacios e infraestructura intervenida según propuestas estudiantiles</i>
	Evaluación de las propuestas y selección de espacio a intervenir.	
	Implementación de propuestas seleccionadas.	
	Inauguración de las propuestas implementadas	

OBJETIVO ESPECÍFICO N°2		
Fortalecer la trayectoria formativa en la etapa inicial del proceso educativo a través de la implementación del Sistema de Evaluación Docente, priorizando la formación y acompañamiento a docentes de primer año.		
Hitos	Actividades	Medios de verificación
Hito 1: Programa de formación para docentes de primer año diseñado. <i>Mes 1 a Mes 12</i>	Análisis de resultados obtenidos en la encuesta de experiencia de aprendizaje para determinar necesidades de capacitación docente desde la perspectiva de los estudiantes.	<i>Programa de formación para docentes de primer año de acuerdo con las necesidades detectadas.</i>
	Diseño de instrumento de levantamiento de información que permita complementar las necesidades de capacitación docente de acuerdo con el Marco para una Docencia de Calidad UCSC.	
	Aplicación de instrumento a docentes de primer año, para identificar necesidades de capacitación, de acuerdo con el Marco para una Docencia de Calidad.	
	Análisis de resultados emanados de la aplicación de instrumento que identifica necesidades de capacitación docente de acuerdo con el Marco para una Docencia de Calidad.	
Hito 2: Programa de formación de docentes de primer año implementado y evaluado. <i>Mes 13 a Mes 24</i>	Diseño de un programa de formación para docentes de primer año, de acuerdo a la detección de necesidades de capacitación.	<i>Informe de resultados del programa de formación de docentes de primer año</i>
	Identificación de docentes de primer año que participarán del programa de formación	
	Selección de relatores del programa de formación	
	Ejecución del programa de formación de docentes de primeros años.	
Hito 3: Instrumento para la implementación del mecanismo "Revisión de	Evaluación de los resultados del programa de formación.	Instrumento para la implementación del
	Análisis del estado del arte asociado a los factores que se deben evaluar en un proceso de Revisión de pares para la docencia.	

Pares para la docencia” elaborado y validado. <i>Mes 6 a Mes 12</i>	Elaboración de instrumento que permita observar y retroalimentar a los docentes de primer año mediante el mecanismo “Revisión de Pares para la docencia” contemplado en el Sistema de Evaluación Docente.	mecanismo “Revisión de Pares para la docencia”
	Validación a través de expertos del instrumento para el mecanismo “Revisión de Pares para la docencia”	
Hito 4: Docentes de primer año participantes del mecanismo “Revisión de Pares para la docencia” evaluados y retroalimentados <i>Mes 13 a Mes 24</i>	Selección de docentes mentores para la implementación del mecanismo “Revisión de Pares para la docencia”.	<i>Informe de evaluación de docentes de primer año participantes del mecanismo “Revisión de Pares para la docencia”</i>
	Capacitación de docentes mentores en aspectos relacionados con el Marco para una Docencia de Calidad UCSC.	
	Implementación de mecanismo “Revisión de Pares para la docencia” a docentes de primer año.	
	Evaluación y retroalimentación a docentes según los resultados del mecanismo.	

OBJETIVO ESPECÍFICO N°3		
Fortalecer el seguimiento y monitoreo de la progresión académica y nivel de logro del perfil de egreso del estudiantado a través de la creación de un marco procedimental que permita a las carreras de la Universidad Católica de la Santísima Concepción activar estrategias de apoyo y permanencia		
Hitos	Actividades	Medios de verificación
Hito 1: Portal Institucional Centinela para detección temprana del riesgo académico ajustado. <i>Mes 1 a Mes 12</i>	Análisis y actualización de los nudos críticos asociados que afecten la progresión académica del estudiantado.	<i>Informe de ajustes del Portal Institucional Centinela para detección temprana del riesgo académico.</i>
	Revisión de la información de progresión académica alojada en Portal Institucional Centinela, para evaluar la incorporación o ajustes de los nudos críticos que permiten la detección temprana del riesgo académico.	
	Ajustes del Portal Institucional Centinela.	
	Elaboración de documentación de uso del Portal Institucional Centinela.	
Hito 2: Protocolo de seguimiento de la progresión académica utilizando Centinela elaborado y difundido. <i>Mes 6 a Mes 12</i>	Diseño de protocolo de seguimiento de la progresión académica utilizando las herramientas disponibles en el Portal Institucional Centinela.	<i>Protocolo de seguimiento de la progresión académica utilizando Centinela.</i>
	Capacitación en el protocolo de seguimiento de la progresión académica a las direcciones de servicios estudiantil y jefaturas de carreras.	
Hito 3: Plan de acción de carreras con indicadores de progresión académica críticos ejecutados. <i>Mes 13 a Mes 24</i>	Entrega de la información asociada al estudiantado en riesgo académico e indicadores de progresión académicos descendidos a las carreras de pregrado.	<i>Informe de resultados de plan de acción de carreras con indicadores de progresión académica críticos.</i>
	Elaboración de plan de acción presentado por las carreras para el abordaje del estudiantado en riesgo académico y el mejoramiento de indicadores de progresión académica descendidos y el fortalecimiento de aquellos satisfactorios.	

	Seguimiento de los planes de acciones de carreras de pregrado con indicadores de progresión académica críticos.	
	Difusión de los resultados asociados a los planes de acción de las carreras de pregrado.	
Hito 4: Estrategias institucionales focalizadas en asignaturas críticas para favorecer la progresión académica, ejecutado. <i>Mes 13 a Mes 24</i>	Análisis de asignaturas críticas identificadas en Portal Centinela.	<i>Informe de resultados de Estrategias institucionales focalizadas en asignaturas críticas.</i>
	Diseño de estrategias institucionales focalizadas en asignaturas críticas para favorecer la progresión académica, articuladas entre las unidades de servicio pertinentes.	
	Implementación de las estrategias institucionales focalizadas en asignaturas críticas.	
	Evaluación de las estrategias institucionales focalizadas en asignaturas críticas.	
Hito 5: Procedimiento de revisión sistemático de planes de acción asociados a la implementación de la evaluación del logro del perfil de egreso en las carreras de pregrado elaborado y difundido <i>Mes 1 a Mes 12</i>	Revisión y ajustes al procedimiento de implementación de la evaluación del logro del perfil de egreso en las carreras de pregrado.	<i>Procedimiento de revisión sistemático de planes de acción asociados a la implementación de la evaluación del logro del perfil de egreso en las carreras de pregrado</i>
	Elaboración de un procedimiento de revisión sistemático de planes de acciones asociados a la implementación de la evaluación del logro del perfil de egreso en las carreras de pregrado.	
	Capacitación a los comités de carrera en el procedimiento de implementación de la evaluación del logro del perfil y en su revisión sistemática.	
Hito 6: Estrategias exitosas asumidas en planes de acción asociados a la implementación de la evaluación del logro del perfil de egreso, evaluados y difundidos. <i>Mes 13 a Mes 24</i>	Análisis y ajustes de los planes de acción asociados a la implementación de la evaluación del logro del perfil de egreso.	<i>Informe de difusión de estrategias exitosas asumidas en planes de acción</i>
	Evaluación de las estrategias asumidas por las carreras en sus planes de acciones.	
	Difusión de las estrategias exitosas asumidas por las carreras en sus planes de acciones y que dieron resultado para acortar brechas detectadas en el seguimiento a la implementación.	

5. INDICADORES⁷ DE LA PROPUESTA

Objetivo específico	Nombre indicador	Fórmula de cálculo	Línea base	Meta año 1	Meta año 2	Meta año 3	Medio de Verificación ⁸ <i>Incorporar un único medio de verificación por indicador.</i>
OE1	Tasa de retención de estudiantes de primer año	<i>Tasa entre la sumatoria de alumnos con cursos inscritos respecto a la sumatoria de alumnos ingresados en la misma cohorte</i> DESAGREGADO POR SEXO	79,4%	79%	80%	81%	Informe de Unidad de Análisis Institucional, desagregados por sexo
OE1	Porcentaje de estudiantes con valoración positiva respecto a la experiencia estudiantil	Porcentaje de estudiantes con valoración positiva a la experiencia estudiantil respecto del total evaluado DESAGREGADO POR SEXO	0	30%	40%	70%	Informe de Dirección de Docencia, desagregados por sexo
OE2	Porcentaje de profesores de primer año con evaluación en experiencia de aprendizaje satisfactoria en el Sistema de Evaluación Docente	Porcentaje acumulado de profesores de primer año de año evaluados satisfactoriamente en el Sistema de Evaluación Docente DESAGREGADO POR SEXO	s/i	60%	65%	70%	Informe de CIDD Dirección de Docencia, desagregados por sexo
OE2	Porcentaje de docentes de primer año evaluados satisfactoriamente en el mecanismo "Revisión de Pares para la docencia"	Porcentaje docentes de primer año evaluados satisfactoriamente en el mecanismo "Revisión de Pares para la docencia"	0	0	50%	90%	Informe de CIDD Dirección de Docencia, desagregados por sexo

⁷ Los **indicadores** son herramientas que entregan información cuantitativa respecto del nivel de logro alcanzado por un proyecto, pudiendo cubrir aspectos cuantitativos o cualitativos de este. Un indicador establece una relación entre dos o más variables, la que, comparada con períodos anteriores, productos (bienes o servicios) similares o una meta o compromiso, permite evaluar el desempeño en el proyecto.

⁸ Los **medios de verificación** son la evidencia concreta que permite acreditar el logro de cada uno de los indicadores. Debe presentarse un único medio de verificación preciso por indicador.

		respecto del total que considerados en el mecanismo DESAGREGADO POR SEXO					
OE3	Porcentaje de asignaturas críticas con acciones de mejora	Porcentaje de asignaturas críticas con acciones de mejoras del total identificadas	10%	20%	40%	60%	Informe de Dirección de Docencia
OE3	Porcentaje de carreras con estrategias exitosas asociadas a la implementación de la evaluación del logro del perfil de egreso	Porcentaje de carreras con estrategias exitosas asociadas a la implementación de la evaluación del logro del perfil de egreso respecto del total de carreras	13%	20%	40%	60%	Informe de Dirección de Docencia

6. MODELO DE GESTIÓN DE LA PROPUESTA (máx. 5 páginas).

6.1.- DESCRIPCIÓN DEL MODELO

El equipo directivo de esta propuesta está conformado por el Rector, la Prorrectora, la Vicerrectora Académica, el Vicerrector de Investigación y Postgrado, Vicerrector de Vinculación con el Medio, Vicerrector de Administración y Finanzas y el Director de Gestión Estratégica, quienes serán los responsables de velar, a nivel institucional, por la correcta implementación de la propuesta y asumir la responsabilidad de cumplir los compromisos de ejecución y sustentabilidad.

Respecto a la ejecución de esta iniciativa, el equipo a cargo de la gestión de este proyecto está liderado por la Dirección de Docencia, unidad responsable por las acciones realizadas en el marco de la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje y trayectoria formativa institucional. Los especialistas de la dirección apoyarán desde su *expertise* para acompañar las acciones, los procedimientos y monitorear los objetivos e hitos propuestos, con miras a alcanzar el éxito del proyecto. De igual manera, los resultados de esta iniciativa apuntan al éxito en las estrategias institucionales planteadas por el Plan de Desarrollo Estratégico 2022-2026, por lo que el proyecto se articula de forma natural con los lineamientos que la Universidad ha propuesto para este quinquenio.

Para el seguimiento y concreción de los objetivos específicos del proyecto, los encargados de coordinar y ejecutar sus actividades son: la Jefa del Centro de Acompañamiento del Estudiante - CEADE (Responsable del OE1), la jefa del Centro de Innovación y Desarrollo Docente - CIDD (Responsable del OE 2) y el jefe de la unidad de Análisis y Calidad de la Docencia acompañado por el Jefe de la Unidad de Desarrollo Curricular (Responsables OE3). Asimismo, las especialistas en temáticas de inclusión de personas con discapacidad (Dirección de Apoyo a los Estudiantes) y en temáticas de género (Dirección de Género), apoyarán y guiarán en forma transversal todas las acciones de la presente iniciativa.

Junto a lo anterior, el equipo ejecutivo se relaciona institucionalmente, a través de sus directores, con otras unidades de la Universidad: Dirección de Servicios Informáticos, en lo que concierne al desarrollo e implementación de tecnologías; especialistas de la Dirección de Comunicación Institucional, quienes tienen la responsabilidad de difundir las actividades en la comunidad universitaria, apoyar la difusión web y material de difusión de acuerdo a la normas corporativas existentes; la Dirección de Gestión Estratégica, a través de las unidades de Proyectos Institucionales, Análisis Institucional y Planificación y Control de Gestión, que velan por la coherencia de las acciones realizadas en programas con los instrumentos y políticas institucionales declaradas en el Plan de Desarrollo Estratégico; y por último, las direcciones de Operaciones, Finanzas, y de Gestión de Personas, quienes apoyarán en lo operativo respecto a las habilitaciones, contrataciones y pagos de remuneraciones y honorarios respectivos.

6.2.- MECANISMOS DE ARTICULACIÓN, COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN

Tal como se mencionó anteriormente, el modelo de gestión de la iniciativa interacciona con diversos equipos interdisciplinarios de la Universidad, así como estamentos administrativos, académicos y estudiantiles. Estos se interrelacionan, particularmente, a través de reuniones de trabajo estructuradas bajo supervisión constante del equipo ejecutivo y directivo del proyecto. Los principales mecanismos de articulación, comunicación y participación se detallan a continuación:

a) Equipo directivo del proyecto: compuesto por las principales autoridades universitarias: Rector, Prorrectora, Vicerrectora Académica (VRA), Vicerrector de Investigación y Postgrado (VRIP), Vicerrector de Vinculación con el Medio (VRVM), Vicerrector de Administración y Finanzas (VRAF) y Director de Gestión Estratégica (DGE); estarán a cargo de gestionar a nivel institucional aquellas decisiones que trascienden el ámbito de acción del equipo ejecutivo, la articulación con otras estrategias institucionales, evaluar los resultados del proyecto, así como las acciones necesarias para garantizar el éxito y sustentabilidad de los mecanismos generados a partir del proyecto. Este equipo se reunirá al menos una vez al mes con el equipo ejecutivo para dar cuenta los

avances, logros y gestionar aquellas acciones que sean transversales y que impliquen un nivel de análisis mayor.

b) Equipo ejecutivo del proyecto: Compuesto por todos los responsables y colaboradores directos del proyecto, además de los responsables de la coordinación institucional, es el equipo a cargo de la planificación, el análisis de las acciones ejecutadas en el contexto del proyecto y el seguimiento del plan de trabajo comprometido en la presente iniciativa. La coordinación se gestionará de manera centralizada mediante reuniones semanales donde se revisarán los avances, el monitoreo y evaluación de proceso, y los resultados de las estrategias implementadas. La Unidad de Proyectos Institucionales colabora en las acciones de ejecución y seguimiento del proyecto, articulando las actividades con otras iniciativas institucionales para generar sinergias y aumentar su impacto.

c) Dirección de Docencia: La dirección de Docencia es la encargada de liderar la implementación de la política institucional de formación de personas integrales a nivel de pregrado, favoreciendo procesos de aseguramiento de la calidad e impulsando acciones que contribuyan a los desafíos de la Educación Superior. Las unidades dependientes de esta dirección que participarán del proyecto son: Unidad de Análisis y Calidad de la Docencia (UACD), Unidad de Desarrollo Curricular (UDC), Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD) y Centro de Acompañamiento del Estudiante (CEADE).

La Unidad de Análisis y Calidad de la Docencia (UACD), tiene por objetivo proporcionar información oportuna y pertinente para fortalecer la calidad de la docencia de programas de pregrado, a través del análisis y monitoreo de indicadores críticos de la docencia, la realización de estudios y el seguimiento de acciones que fortalezcan la calidad de la docencia de pregrado. Serán los encargados de este proyecto en los procesos de construcción de instrumentos de medición, análisis y asesoramiento asociadas a la medición de la trayectoria formativa y progresión académica.

La Unidad de Desarrollo Curricular (UDC), tiene por objetivo cautelar y supervisar los procesos de diseño y renovación curricular de las carreras y programas de pregrado de la Universidad, así como el seguimiento de la implementación de estos, a través de un proceso de mejoramiento continuo que permita asegurar el cumplimiento del Modelo Educativo institucional. Los especialistas de la UDC participarán del proceso de evaluación de la implementación de perfil de egreso, así como la retroalimentación de las estrategias asumidas por las carreras (Hitos 5 y 6 OE3).

El Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD): El CIDD es la unidad que promueve y mantiene el ecosistema de aprendizaje para la innovación docente, el cual promueve las buenas prácticas de innovación en docencia, genera espacios de colaboración entre docentes, difundir las buenas prácticas de innovación en la docencia e implementa espacios que propician la innovación docente. Este centro será el responsable de capacitar, evaluar y retroalimentar a los profesores considerados en el presente proyecto, particularmente las acciones del objetivo específico N°2.

El Centro de Acompañamiento del Estudiante (CEADE): Este centro tiene como función principal “apoyar al estudiante en la nivelación y fortalecimiento de competencias básicas, en los ámbitos de desarrollo personal, pensamiento lógico matemático y lingüístico comunicativo, entre otras, que se requieran para su desarrollo académico”. En el contexto de este proyecto, el CEADE participará de las estrategias elaboradas para favorecer la trayectoria formativa, particularmente en lo referido a experiencia estudiantil y en el acompañamiento de estudiantes de asignaturas críticas.

Estas unidades participarán activamente de la ejecución del proyecto, formando parte de su equipo ejecutivo.

d) Comités de carrera: Estos comités son los encargados de asegurar la correcta implementación del currículo y dar garantía de la calidad del proceso formativo. Estos se definen como un organismo asesor de las jefaturas de carrera, cuya finalidad es el análisis, reflexión y mejoramiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje para contribuir a la adecuada implementación del plan de estudio. Para ello se tienen en consideración los requerimientos de la sociedad actual, los desafíos que demanda una educación de calidad, con coherencia, pertinencia y en continua autoevaluación a la luz del Proyecto y Modelo Educativo de la Universidad. Para la presente iniciativa, se generarán estrategias de acción asociadas a la implementación de la evaluación del logro

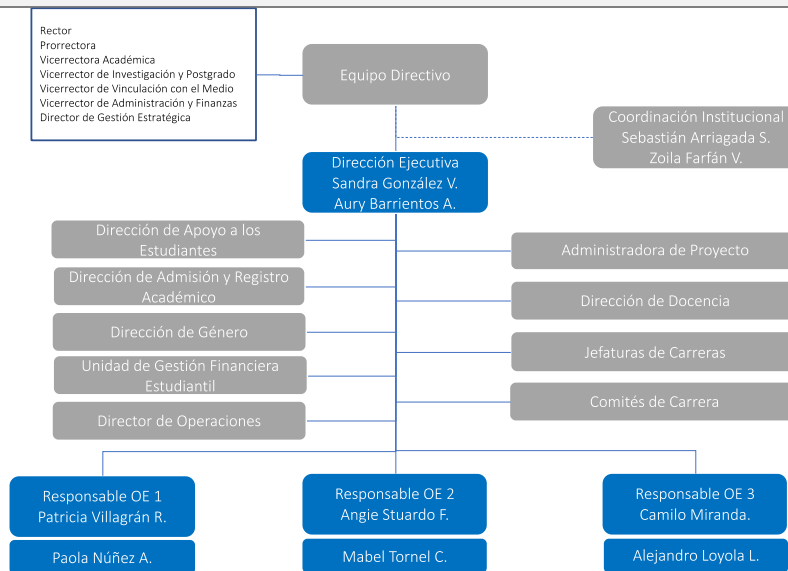
del perfil de egreso, así como la difusión de aquellas exitosas con el fin de favorecer la progresión académica de las respectivas carreras (Hito 5 y 6 OE3).

e) Jefaturas de Carrera: autoridad responsable de la marcha de una Carrera que tiene como función principal ejercer la autoridad directa y guiar la formación de los estudiantes en aquellas materias que tengan relación con el cumplimiento del programa y el plan de estudios y las políticas de la Facultad y la Universidad. Para este proyecto se coordinará transversalmente las acciones de beneficio los estudiantes y los mismos programas, favoreciendo las respectivas trayectorias formativas. Se coordinarán planes de acción, capacitaciones y difusión de experiencias exitosas que abarcan los tres objetivos de la presente iniciativa.

f) Articulación interna VRA: Utilizando la estructura propia de la VRA, que agrupa a las direcciones de Docencia, Admisión y Registro Académico, Apoyo al Estudiante y el Programa PACE UCSC, permitirá coordinar las necesidades y requerimientos de las carreras, los estudiantes y académicos, facilitar la coordinación con las carreras, facultades e Instituto Tecnológico. El equipo ejecutivo se reunirá con las direcciones de la VRA al menos una vez al mes.

Finalmente, el proyecto cuenta con múltiples instancias de difusión, tanto con la comunidad universitaria interna como con el medio académico, mediante seminarios, talleres, charlas, encuentros, entre otros. Paralelamente, la Dirección de Comunicaciones de la Universidad, realizarán difusión de los avances del proyecto mediante el sitio web y las plataformas de comunicación institucionales.

6.3.- DIAGRAMA DEL MODELO DE GESTIÓN



6.4.- MECANISMOS DE ANÁLISIS, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto contempla, en cada uno de sus objetivos, acciones que apuntan al análisis y evaluación de los resultados de la propuesta para asegurar la calidad, todo esto con foco a la mejora continua y la eficiencia y eficacia en la implementación del proyecto.

Con respecto al seguimiento, el proyecto realizará reuniones quincenales de seguimiento, donde participan los encargados de objetivos, directora, directora alterna y los responsables de la coordinación institucional. Estas reuniones tienen por finalidad conocer los avances del proyecto, establecer instancias críticas o que pudiesen producir un retraso e ir evaluando la efectividad de las acciones desarrolladas, como también, a los equipos que trabajan en cada objetivo, todo esto último nace desde el aprendizaje que ha tenido la UCSC en los proyectos anteriores.

Con respecto a los mecanismos OE asociados a cada objetivo, estos se detallan a continuación:

Mecanismo 1: Unidad de Análisis y Calidad de la Docencia / jefe de unidad, anual, se realizará un informe con los resultados de los factores que inciden en la etapa inicial del proceso educativo. Objetivo 1, Hito 2.

Mecanismo 2: Unidad de Análisis y Calidad de la Docencia / jefe de unidad, semestral, se realizará un informe con los resultados de acciones para el mejoramiento de la experiencia estudiantil. Objetivo 1, hito 3.

Mecanismo 3: Centro de Innovación y Desarrollo Docente / Jefa de unidad, anual, se realizará un Informe de resultados del programa de formación de docentes de primer año. *Objetivo 2, hito 2.*

Mecanismo 4: Centro de Innovación y Desarrollo Docente / Jefa de unidad, anual, se realizará un *Informe de evaluación de docentes de primer año participantes del mecanismo "Revisión de Pares para la docencia"*. *Objetivo 2, hito 3.*

Mecanismo 5: Unidad de análisis y calidad de la docencia / jefe de unidad, anual, se realizará un Informe de resultados de plan de acción de carreras con indicadores de progresión académica críticos. *Objetivo 3, hito 3.*

6.5.- MECANISMOS TRANSVERSALES DE IGUALDAD DE GÉNERO Y NO DISCRIMINACIÓN.

Con respecto a los mecanismos transversales de igualdad de género y no discriminación, se señalan los siguientes:

El proyecto aborda transversalmente estrategias que apuntan a generar acciones con perspectiva de género, no sexistas y libres de discriminación.

Para ello cuenta con el apoyo de la Unidad de Género de la Universidad, unidad que podrá asesorar y acompañar los procedimientos ejecutados en el marco del proyecto, así como monitorear y realizar seguimiento posterior de las acciones planteadas en temáticas de género, a fin de cumplir con los objetivos del proyecto.

Conformación de equipos paritarios: Con el fin de aumentar las perspectivas de opinión y de decisiones, se cautelará la conformación de equipos de trabajo paritarios, entre académicos y administrativos ampliando los enfoques para abordar los desafíos y estrategias planteadas.

Por otra vía, el proyecto contempla la generación de un set de indicadores de monitoreo desagregados por sexo, alojados en la Plataforma Institucional Centinela, facilitando el seguimiento de las acciones de acompañamiento al estudiantado, su progresión académica y trayectoria formativa. Estos indicadores alimentarán al plan institucional, alineados con la política pública, para poner a disposición información a la comunidad sobre el éxito académico de mujeres, las estrategias realizadas en materias de equidad de género, entre otras tendientes a nivelar la brecha de género presente en el sistema universitario.

6.6.- MECANISMOS TRANSVERSALES DE INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

El proyecto establece los siguientes mecanismos transversales de inclusión:

Para la ejecución del proyecto y la consideración de personas con discapacidad, se cuenta con el asesoramiento de la Unidad de Inclusión Estudiantil de la Universidad (UIE) quien provee del desarrollo de estrategias que contribuyan a la promoción, sensibilización y capacitación de la comunidad universitaria en materia de inclusión de personas con discapacidad, su acompañamiento adecuado, reconociendo todas las dimensiones de la persona humana.

Para las adecuaciones de infraestructura y equipamiento se considerará condiciones de accesibilidad universal, de tal manera de poner a disposición a todo el estudiantado, independientemente de sus condiciones físicas, los nuevos espacios que mejoren la experiencia estudiantil.

6.7.- MECANISMOS DE PROYECCIÓN, CONTINUIDAD Y ESCALABILIDAD.

Los principales mecanismos para la proyección, continuidad y escalabilidad del proyecto son los siguientes:

a) Plan de Desarrollo Estratégico 2022-2026: El actual plan de desarrollo estratégico institucional, en su segundo desafío "Generar una oferta académica pertinente y de calidad en todos los niveles de formación

considerando las necesidades del medio regional, nacional e internacional”, cuyo Objetivo Estratégico 1 establece “Garantizar una oferta académica de pregrado UCSC de calidad con pertinencia a las necesidades y demandas actuales”, permitirá dar continuidad a las acciones planteadas en el presente proyecto, entregando recursos que fortalezcan las capacidades y condiciones institucionales para el análisis estratégico, los mecanismos de levantamiento de información, las unidades de servicios y las normativas institucionales para la toma de decisiones con pertinencia a las necesidades y demandas del medio externo.

b) **Habilitación de espacios e infraestructura:** Se mantendrá los protocolos de evaluación de la experiencia del estudiantado, mediante los instrumentos generados en esta iniciativa, teniendo en el centro la visión de ellos sobre los espacios asociados a la vida universitaria.

c) **Sistema de Evaluación Docente:** El Sistema de Evaluación Docente (SEDoc) responde a la preocupación de nuestra Universidad por retroalimentar y mejorar íntegra y sistemáticamente la docencia, y con ello impactar positivamente en la formación del estudiantado. Es el resultado de un proceso de análisis profundo de literatura e investigación asociada al constructo “calidad de la docencia en la educación superior”, además del análisis de información recopilada a través de un estudio institucional realizado durante el año 2022, en que participaron representantes de cada uno de los estamentos de la comunidad universitaria.

d) **Marco para una Docencia de Calidad (MDC):** El Marco para una Docencia de Calidad, es un instrumento que permite orientar los esfuerzos institucionales para dar cumplimiento al compromiso de la Universidad Católica de la Santísima Concepción con la calidad de la docencia y la formación integral del estudiantado. De esta manera, el MDC establece dimensiones, criterios e indicadores de desempeño que, en conjunto, buscan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la reflexión individual, colaborativa y sistemática de la práctica pedagógica dentro y fuera de las aulas.

e) **Actualización de Centinela:** mediante la revisión de la información de progresión académica alojada en Portal Institucional Centinela, se incorporarán ajustes que permitan la detección temprana del riesgo académico. Así también se contará con documentación para el uso del portal y seguimiento de la programación académica.

A partir de la capacitación que se realice a las unidades académicas se levantarán planes de acción a carreras con indicadores de progresión críticos y se implementarán estrategias institucionales que favorezcan la mejora continua.

7. RECURSOS SOLICITADOS

7.1.- PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA [EN MILES DE PESOS - \$M].							
ÍTEM	SUBÍTEM	GASTO	Año 1	Año 2	Año 3	Total	
			[En M\$] Mineduc	[En M\$] Mineduc	[En M\$] Mineduc	Mineduc	
RECURSOS HUMANOS	Contratación de docentes/académicos	Remuneraciones (docentes/académicos)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Honorarios (docentes/académicos)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Transferencias postdoctorales (académicos)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Seguros de accidente (docentes/académicos)	\$0	\$0	\$0	\$0	
	Contratación de equipo de gestión	Remuneraciones (equipo de gestión)	\$10.800	\$30.600	\$28.800	\$70.200	
		Honorarios (equipo de gestión)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Seguros de accidente (equipo de gestión)	\$0	\$0	\$0	\$0	
	Contratación de ayudantes y tutores	Remuneraciones (ayudantes)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Honorarios (ayudantes)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Transferencias a estudiantes (ayudantes)	\$0	\$0	\$0	\$0	
	Otras contrataciones	Remuneraciones (otras contrataciones)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Honorarios (otras contrataciones)	\$18.165	\$4.000	\$4.000	\$26.165	
	GASTOS ACADÉMICOS	Visita de especialista	Movilización (visita especialista)	\$0	\$0	\$0	\$0
			Mantención (visita especialista)	\$0	\$0	\$0	\$0
Seguros (visita especialista)			\$0	\$0	\$0	\$0	
Honorarios (visita especialista)			\$0	\$0	\$0	\$0	
Actividades de formación y especialización		Movilización (formación)	\$8.000	\$0	\$0	\$8.000	
		Viáticos/mantención (formación)	\$8.000	\$0	\$0	\$8.000	
		Seguros (formación)	\$1.000	\$0	\$0	\$1.000	
		Inscripción (formación)	\$0	\$0	\$0	\$0	
Actividades de vinculación y gestión		Movilización (vinculación)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Viatico/Mantención (vinculación)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Seguros (vinculación)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Servicios de alimentación (vinculación)	\$0	\$0	\$0	\$0	
Movilidad estudiantil		Movilización (movilidad)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Mantención (movilidad)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Seguros (movilidad)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Inscripción (movilidad)	\$0	\$0	\$0	\$0	
Asistencia a reuniones y actividades académicas		Movilización (Asist. reuniones)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Mantención/ Viático (Asist. reuniones)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Seguros (Asist. reuniones)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Serv. de alimentación (Asist. reuniones)	\$0	\$0	\$0	\$0	
Organización de actividades, talleres y seminarios		Mantención/ Viáticos (Org. talleres)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Seguros (Org. Talleres)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Honorarios (Org. talleres)	\$1.500	\$10.500	\$9.500	\$21.500	

		Movilización (Org. Talleres)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Serv. de alimentación (Org. talleres)	\$1.000	\$3.500	\$1.500	\$6.000
		Servicio y productos de difusión (Org. talleres)	\$500	\$2.500	\$2.500	\$5.500
		Materiales e insumos (Org. talleres)	\$0	\$1.000	\$1.000	\$2.000
		Material pedagógico y académico (Org. talleres)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Serv. de apoyo académico (Org. talleres)	\$0	\$1.000	\$1.000	\$2.000
		Servicios audiovisuales y de comunicación (Org. talleres)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Arriendo de espacios (Org. talleres)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Arriendo de equipamiento (Org. talleres)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Otros servicios (Org. talleres)	\$0	\$0	\$0	\$0
	Fondos concursables	Contrataciones (fondos concursables)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Servicio de Consultoría (fondos concursables)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Otros (fondos concursables)	\$0	\$3.000	\$3.000	\$6.000
GASTOS DE OPERACIÓN	Servicios de mantenimiento, reparación, soporte y seguros	Mantenimiento y reparaciones	\$0	\$0	\$0	\$0
		Servicios de acceso y suscripción	\$0	\$0	\$0	\$0
		Servicios de telecomunicaciones	\$0	\$0	\$0	\$0
		Servicios básicos	\$0	\$0	\$0	\$0
		Gastos de envío de correspondencia	\$0	\$0	\$0	\$0
		Seguros	\$0	\$0	\$0	\$0
	Otros gastos	Arriendo de equipamiento	\$0	\$0	\$0	\$0
		Arriendo de espacios	\$0	\$0	\$0	\$0
		Otros	\$0	\$0	\$0	\$0
	Materiales pedagógicos e insumos	Materiales e insumos	\$0	\$0	\$0	\$0
		Material pedagógico y académico	\$0	\$0	\$0	\$0
	Servicios de apoyo académico y difusión	Servicios de apoyo académico	\$0	\$0	\$0	\$0
		Servicios y productos de difusión	\$0	\$0	\$0	\$0
		Servicios audiovisuales y de comunicación	\$0	\$0	\$0	\$0
	Impuestos, patentes y otros	Tasas publicaciones científicas	\$0	\$0	\$0	\$0
		Impuestos	\$0	\$0	\$0	\$0
		Patentes	\$0	\$0	\$0	\$0
SERVICIOS DE CONSULTORÍA	Consultorías	Consultoría individual	\$0	\$0	\$0	\$0
		Consultoría de firma consultora	\$0	\$0	\$0	\$0
Subtotal Presupuesto Corriente			\$48.965	\$56.100	\$51.300	\$156.365
BIENES	Bienes inmuebles	Bienes inmuebles y terrenos	\$0	\$0	\$0	\$0
	Equipamiento e instrumental de apoyo	Equipamiento e instrumental de apoyo para la docencia, innovación, investigación, laboratorios y/o talleres	\$0	\$0	\$0	\$0
		Equipamiento audiovisual, computacional y de información	\$0	\$0	\$0	\$0
	Otros bienes	Soporte informático y bases de datos	\$0	\$0	\$0	\$0
		Desarrollo de softwares	\$0	\$0	\$0	\$0

	Alhajamiento mobiliario y Fondos concursables	Alhajamiento y mobiliario Bienes (Fondos concursables)	\$0	\$28.055	\$0	\$28.055
OBRAS	Obra nueva	Obra nueva	\$0	\$60.000	\$0	\$60.000
	Ampliación	Ampliación	\$0	\$0	\$0	\$0
	Remodelación	Remodelación	\$0	\$18.000	\$0	\$18.000
	Estudios de obras	Estudios prefactibilidad, factibilidad y diseño	\$6.000	\$0	\$0	\$6.000
Subtotal Presupuesto Capital			\$6.000	\$107.055	\$1.000	\$114.055
Total Anual M\$			\$54.965	\$163.155	\$52.300	\$270.420

7.2.- DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN POR ÍTEM DE LOS RECURSOS SOLICITADOS		
ITEM	Descripción y justificación de recursos	Objetivo específico e hito asociado
Recursos humanos:	Se consideran gastos por prestación de servicios a honorarios para el apoyo en el levantamiento de información e identificación de aspectos que inciden en la “experiencia estudiantil” de la etapa inicial del proceso educativo.	OE N° 1 - Hito 1
	Se consideran recursos para honorarios que faciliten la aplicación del instrumento que mide la experiencia estudiantil y las necesidades de capacitación de los docentes de primer año.	OE N° 1 - Hito 2 OE N° 2 - Hito 1
	Se consideran recursos para honorarios de apoyo en la implementación de acciones y estrategias ajustas asociadas a acciones de mejoramiento de la experiencia estudiantil y el mejoramiento de las asignaturas críticas. Este servicio a honorarios facilitará a las carreras cumplir con los indicadores evaluado en ambas estrategias.	OE N° 1 - Hito 3 OE N° 3 - Hito 4
	Se considera la contratación de un periodista apoye en la difusión de las actividades comprometidas en el proyecto, así como la socialización de los resultados a la comunidad Universitaria, particularmente a estudiantes, jefes de carrera y docentes.	Todos los OE
	Se consideran recursos para la prestación de servicios a honorarios en el apoyo de análisis de nudos críticos de la progresión académica, así como para los ajustes asociados a PowerBI de los indicadores considerados en el Portal Institucional Centinela.	OE N° 3 - Hito 1
	Por último se considera la contratación de un profesional que apoye el proceso de revisión, análisis y ajustes al procedimiento de implementación de la evaluación del logro del perfil de egreso en las carreras de pregrado, así como el acompañamiento y apoyo a los comités de carreras en sus planes de acción.	OE N° 3 - Hito 5 OE N° 3 - Hito 6
Gastos académicos:	Se consideran recursos asociados a la realización de jornadas de capacitación a las jefaturas de carreras, respecto al acompañamiento permanente del estudiantado en la etapa inicial del proceso	OE N° 1 - Hito 3

	<p>educativo y a la elaboración de acciones de los resultados de los instrumentos que miden la experiencia estudiantil.</p> <p>Se consideran recursos para la generación de un fondo concursable abierto a la comunidad, con el fin de apoyar iniciativas que fomenten la pertinencia y potencien la experiencia estudiantil. Este fondo considera además un monto de gastos capital.</p> <p>Se considera la realización de pasantías de formación para revisar experiencias y buenas prácticas asociadas a la experiencia estudiantil en otras instituciones de educación superior y a los factores que se deben evaluar en un proceso de Revisión de pares para la docencia.</p> <p>Se consideran recursos para la capacitación de docentes de primer de acuerdo con el levantamiento de necesidades de capacitación docente de acuerdo con el Marco para una Docencia de Calidad UCSC.</p> <p>Se requieren recursos para la implementación de talleres para capacitar docentes mentores que implementarán el mecanismo “Revisión de Pares para la docencia” contemplado en el Sistema de Evaluación Docente.</p> <p>Se consideran recursos para difundir el protocolo de seguimiento de la progresión académica a las direcciones de servicios estudiantil y jefaturas de carreras</p> <p>Por último, se consideran recursos para la realización de un coloquio anual con el fin de difundir y replicar las estrategias exitosas asumidas por las carreras en sus planes de acciones y que acorten las brechas detectadas durante el seguimiento a la implementación de la evaluación del logro del perfil de egreso.</p>	<p>OE N° 1 - Hito 3</p> <p>OE N° 1 - Hito 1 OE N° 2 - Hito 3</p> <p>OE N° 2 - Hito 2</p> <p>OE N° 2 - Hito 3</p> <p>OE N° 3 - Hito 3</p> <p>OE N° 3 - Hito 6</p>
Gastos de operación:	No se consideran recursos.	
Servicios de consultoría:	No se consideran recursos.	
Bienes:	<p>Se requieren recursos asociados al alhajamiento y mobiliario de espacios que potencien la experiencia estudiantil, resultante del proceso de consulta abierta a la comunidad y luego de un proceso de análisis de factibilidad y diseño.</p> <p>Asimismo, se consideran recursos asociados al fondo concursable abierto a la comunidad, con el fin de apoyar iniciativas que fomenten la pertinencia y potencien la experiencia estudiantil. Este fondo considera además un monto de gastos corrientes.</p>	<p>OE N° 1 - Hito 4</p> <p>OE N° 1 - Hito 3</p>
Obras:	Se consideran recursos, tanto de obra nueva como remodelación, para la intervención de espacios e infraestructura que mejoren la experiencia estudiantil, según consultas al estudiantado.	OE N° 1 - Hito 4

8. ANEXOS

ANEXO 1: CURRÍCULO DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
MELLADO	CID	CRISTHIAN RODRIGO
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
cmellado@ucsc.cl	412345011	Rector
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Comercial	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2001
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Administración (MBA)	Universidad de Chile	Chile	2006
Ph.D. in Business Administration (Major Finance)	University of Texas Pan-American	USA	2014

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
NARVAEZ	DINAMARCA	ANA
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
anarvaez@ucsc.cl	412345013	Prorrectora
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Químico	Universidad de Chile	Chile	2000
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Ciencias Químicas	Universidad de Chile	Chile	2000
Doctor of Philosophy	Imperial College London	United Kingdom	2010

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
BADILLA	QUINTANA	MARIA GRACIELA
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
mgbadilla@ucsc.cl	412345013	Vicerrectora Académica
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Periodista	Universidad de Concepción	Chile	2004
Profesor de Educación General Básica	Universidad de Concepción	Chile	2004
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Educación	Universidad de Concepción	Chile	2006
Doctor en Investigación Pedagógica	Universidad Ramon Llull	España	2011

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
BRANTE	RAMIREZ	ANTONIO JAVIER
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
abrante@ucsc.cl	412345013	Vicerrector de Investigación y Postgrado
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Biólogo marino	Universidad de Concepción	Chile	2000
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor en Cs Biológicas mención Ecología	Pontificia Universidad Católica	Chile	2008
Docteur Diversité du Vivant	Université Pierre et Marie Curie	France	2008

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
SOBARZO	CAAMAÑO	CARLOS MAURICIO
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
cmsobarzo@ucsc.cl	412345013	Vicerrector de Administración y Finanzas
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Contador Auditor	Universidad del Bío-Bío	Chile	2001
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Master of Business Administration (MBA)	Universidad Andrés Bello	Chile	2011

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
VERGARA	MUÑOZ	HUMBERTO ENRIQUE
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
Hvergara@ucsc.cl	412345017	Director de Gestión Estratégica
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Técnico Universitario en programación	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1992
Ingeniero Comercial	Universidad San Sebastián	Chile	1998
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Informática Educativa y Gestión del Conocimiento	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2010

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
GONZALEZ	VERGARA	SANDRA ELENA
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
sgonzalez@ucsc.cl	412345361	Directora de Docencia
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Educación Diferencial, mención audición y lenguaje	Universidad Austral de Chile	Chile	1994
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Educación	Universidad de Concepción	Chile	2009

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
BARRIENTOS	ARANGUIZ	AURY DOMINIQUE
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
aurybarrientos@ucsc.cl	-	Especialista
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Socióloga	Universidad de la Frontera	Chile	2010
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Investigación Social y Desarrollo	Universidad de Concepción	Chile	2015

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
VILLAGRAN	RIVERA	PATRICIA DEL PILAR
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
pvillagran@ucsc.cl	412345411	Jefa Unidad Centro de Acompañamiento del Estudiante
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Psicóloga	Universidad de Chile	Chile	1991
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister En Educación Mención Políticas Y Gestión Educativa	UniverAustral	Chile	2008

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
NUÑEZ	ARROYO	PAOLA MARISELA
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
pnunez@ucsc.cl	412345133	DIRECTORA APOYO A LOS ESTUDIANTES
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Trabajadora Social	Universidad de Concepción	Chile	1999
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Investigación social y desarrollo	Universidad de Concepción	Chile	2007
Magister en innovación y evaluación educativa	Universidad del Desarrollo	Chile	2014

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
STUARDO	FIGUEROA	ANGIE CAROLINA
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
astuardo@ucsc.cl	412345074	Jefa Centro de Innovación y Desarrollo Docente
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero civil informático	Universidad de Concepción	Chile	2001
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Dirección y Liderazgo para la gestión educacional	Universidad Andrés Bello	Chile	2012

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
TORNEL	CIFUENTES	MABEL ALEJANDRA
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
mtornel@ucsc.cl	-	Especialista
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Sociólogo	Universidad de Concepción	Chile	2012
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Investigación Social	Universidad de Concepción	Chile	2016

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
MIRANDA	DÍAZ	CAMILO
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
cmiranda@ucsc.cl	41 2345989	Jefe de Unidad Análisis y Calidad de la Docencia
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Sociólogo	Universidad de Concepción	Chile	2012
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Desarrollo Organizacional y RR.HH	Universidad del Desarrollo	Chile	2015

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
LOYOLA	LICATA	ALEJANDRO RAÚL
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
aloyola@ucsc.cl	41 234 5989	Jefe de Unidad de Desarrollo Curricular
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor en Educación Física	Nacional de San Juan (Instituto Nacional de Educación Física)	Argentina	1992
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciado en educación universitaria	Nacional de Hirosaki	Japón	1995
Magister en Biomecánica Aplicada	Nacional de Hirosaki	Japón	1996

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
FICA	VILLARROEL	SYLVIA ALEJANDRA
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
sfica@ucsc.cl	-	Especialista
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Contador General de nivel General	Universidad Santo Tomás	Chile	2021
Contador Auditor	Universidad Santo Tomás	Chile	2023

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
CASTILLO	MUÑOZ	INGRID YASMINA
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
icastillo@ucsc.cl	41 234 5742	Jefe de Unidad de Análisis Institucional
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniera Civil Informática	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2013

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
ARRIAGADA	SEGUEL	SEBASTIAN EDUARDO
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
sarriagada@ucsc.cl	412345115	Jefe de Unidad de Proyectos institucionales
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Informática	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2009

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
FARFAN	VILLEGAS	ZOILA ROSA
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
zfarfan@ucsc.cl	412345005	Coordinadora Institucional
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora Educación General Básica, mención Castellano	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1972
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Psicopedagogía	Universidad de Laval-Universidad de La Frontera	Chile	1989

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
APARICIO	MOLINA	CAROLINA ALEJANDRA
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
caparicio@ucsc.cl	412347106	Directora de Género
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora de Lenguaje y Comunicación	Universidad Austral de Chile	Chile	2007
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctora en Educación y Sociedad	Universidad de Barcelona	España	2013

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
ESPEJO	FLORES	HÉCTOR LUIS
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
hespejo@ucsc.cl	412345928	Especialista
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de español	Universidad de Concepción	Chile	2005
Abogado	Universidad de Las Américas	Chile	2023
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Lingüística	Universidad de Concepción	Chile	2009

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
ALMENDRAS	ALMENDRAS	MAURICIO
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
malmendras@ucsc.cl		Especialista
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de español	Universidad de Concepción	Chile	2005
Abogado	Universidad de Las Américas	Chile	2023
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Lingüística	Universidad de Concepción	Chile	2009