



FORMULARIO DE POSTULACIÓN

CONCURSO ÁREAS ESTRATÉGICAS SUBSISTEMA UNIVERSITARIO FONDO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL AÑO 2022

DATOS GENERALES	
Nombre institución:	Universidad Católica de la Santísima Concepción
RUT institución:	71.915.800-5
Dirección casa central institución:	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción.
Título de la propuesta <i>(debe ser el mismo ingresado a la plataforma y tener un máximo de 300 caracteres):</i>	Acompañamiento académico y psicoeducativo para estudiantes UCSC en tiempos de postpandemia, una mirada con equidad e inclusión de todas y todos.
Área estratégica de la propuesta <i>(seleccionar sólo un área):</i>	Área 1: Nivelación y acompañamiento en las etapas de la trayectoria formativa (ingreso, permanencia, egreso, titulación e inserción laboral)
Acciones específicas <i>(seleccionar la acción específica principal que refleje el objetivo de la propuesta, según Área estratégica seleccionada)</i> ¹ :	a) Fortalecimiento de los mecanismos de inducción e inserción a la educación superior, de los procesos de diagnóstico académico, vocacional y psicosocial de los estudiantes e implementación de mecanismos de nivelación y acompañamiento[...]
Duración de la propuesta <i>(18 a 36 meses):</i>	36 meses
Monto solicitado al Mineduc <i>(200 a 400 millones de pesos)</i> ² :	\$ 386.304.000- <i>(Indicar el monto en números)</i>
Nombre de máxima autoridad de la institución:	Cristhian Mellado Cid
Firma de máxima autoridad de la institución:	

¹ Por motivos de formato, algunos textos correspondientes a determinadas Acciones específicas, no pueden ser copiados en su totalidad, en estos casos se entenderá la Acción específica tal como se indica en las Bases.

² Según lo establecido en las Bases del concurso, la cifra señalada en la portada de este formulario es la que se considerará como oficial.

TABLA DE CONTENIDO

1. EQUIPOS DE LA PROPUESTA	3
1.1. EQUIPO DIRECTIVO	3
1.2. EQUIPO EJECUTIVO	3
1.3. RESPONSABLE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL	3
2. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA DE LA PROPUESTA (MÁX. 4 PÁGINAS)	4
2.1. DIAGNÓSTICO DE LA PROPUESTA	4
2.2. PROBLEMA DE LA PROPUESTA	7
3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	8
3.1. OBJETIVO GENERAL	8
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
4. PLAN DE TRABAJO: OBJETIVOS, HITOS Y ACTIVIDADES (DURACIÓN DE 18 MESES A 36 MESES).	9
5. INDICADORES DE LA PROPUESTA	17
6. MODELO DE GESTIÓN DE LA PROPUESTA (MÁX. 5 PÁGINAS).	20
6.1. DESCRIPCIÓN DEL MODELO	20
6.2. MECANISMOS DE ARTICULACIÓN, COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN	20
6.3. DIAGRAMA DEL MODELO DE GESTIÓN	21
6.4. MECANISMOS DE ANÁLISIS, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO	22
6.5. MECANISMOS TRANSVERSALES DE IGUALDAD DE GÉNERO Y NO DISCRIMINACIÓN.	23
6.6. MECANISMOS TRANSVERSALES DE INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.	24
6.7. MECANISMOS DE PROYECCIÓN, CONTINUIDAD Y ESCALABILIDAD.	24
7. RECURSOS SOLICITADOS	25
7.1. PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA [EN MILES DE PESOS - \$M].	25
7.2. DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN POR ÍTEM DE LOS RECURSOS SOLICITADOS	27
8. ANEXOS	29

Instrucción general: Las propuestas deben ser autoexplicativas, conteniendo toda la información necesaria para su comprensión. En el caso de las siglas o acrónimos, estos deberán explicitar su significado en la primera aparición, ya sea en el cuerpo del texto o a pie de página.

1. EQUIPOS DE LA PROPUESTA³

1.1. EQUIPO DIRECTIVO			
Nombre y apellido	Cargo en institución	Cargo en proyecto	Horas/semanales asignadas al proyecto
Cristhian Mellado Cid	Rector	Miembro del equipo directivo	1 hora
Ana Narváez Dinamarca	Proreктора	Miembro del equipo directivo	1 hora
María Graciela Badilla Quintana	Vicerrectora Académica	Miembro del equipo directivo	1 hora
Carlos Sobarzo Caamaño	Vicerrector de Administración y Finanzas	Miembro del equipo directivo	1 hora
Humberto Vergara Muñoz	Director de Gestión Estratégica	Miembro del equipo directivo	1 hora
Sandra González Vergara	Directora de Docencia	Miembro del equipo directivo	1 hora

1.2. EQUIPO EJECUTIVO			
Nombre y apellido	Cargo en institución	Cargo en proyecto	Horas/semanales asignadas al proyecto
Sandra González Vergara	Directora de Docencia	Directora	8 horas
Verónica Mayorga Marnich	Jefa de Centro de Acompañamiento del Estudiante (CEADE)	Directora Alternata	15 horas
Emanuel Valenzuela Sánchez	Especialista área de lenguaje CEADE y coordinador del programa PINVU UCSC	Encargado Objetivo 1	12 horas
Joao George-Nascimento Andrade	Coordinador programa de tutorías estudiantiles PTE UCSC	Encargado Objetivo 2	12 horas
Marcela Mora Goth	Coordinadora área desarrollo personal CEADE	Encargada Objetivo 3	12 horas
Camilo Miranda Díaz	Jefe unidad de análisis y calidad de la docencia	Encargado Objetivo 4	12 horas
Karina Morales Rivera	Jefa unidad de inclusión estudiantil	Colaboradora en temáticas de inclusión	8 horas
Amanda Sanhueza Ramos	Especialista en temáticas de género	Colaboradora en temáticas de género	8 horas
Sylvia Fica Villaroel	Gestora de proyectos de docencia	Apoyo en la gestión del proyecto	8 horas
Paz Fuentes Viguera	Especialista área desarrollo personal CEADE	Colaboradora OE 1	6 horas
Miguel Lagos Barrientos	Coordinador área de matemáticas CEADE	Colaborador OE 2	6 horas
Patricia Villagrán Rivera	Coordinadora programa PACE UCSC	Colaboradora OE 3	6 horas
Daniel Casanova Cruz	Académico	Colaborador OE 4	6 horas
Armando Riquelme Victoriano	Especialista Dirección de Servicios Informáticos	Coordinador de desarrollo informático	4 horas

1.3. RESPONSABLE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre y apellido	Cargo en institución	Cargo en proyecto	Horas/semanales asignadas al proyecto
Zoila Farfán Villegas	Coordinadora Institucional	Coordinación institucional	4 horas
Sebastián Arriagada Seguel	Jefe Unidad Proyectos Institucionales	Coordinación institucional	4 horas

³ La información presentada en este apartado estará disponible públicamente, por razones de transparencia.

2. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA DE LA PROPUESTA (máx. 4 páginas)

2.1. DIAGNÓSTICO DE LA PROPUESTA

La interrupción global de la educación causada por la pandemia de COVID-19 no tiene paralelo y los efectos en el aprendizaje son graves. Así lo declara el informe “El estado de la crisis educativa mundial: un camino hacia la recuperación” elaborado por el Banco Mundial, la UNESCO y UNICEF, en el marco de la Misión: recuperar la educación en 2021. La pandemia por COVID-19 paralizó a nivel mundial todos los sistemas educativos afectando a más de 1600 millones de estudiantes. Pese a los esfuerzos para continuar brindando oportunidades de aprendizaje, a través de la virtualidad, esta iniciativa tuvo variados efectos sobre las y los estudiantes, evidenciando pérdidas sustanciales en sus aprendizajes, situación que se vuelve aún más lamentable en aquellos jóvenes que se desenvuelven en contextos vulnerables (CEM, 2021).

El retorno a la presencialidad ha significado para todas las instituciones educativas, tanto a nivel nacional como internacional, un enorme desafío para poder atender las diversas problemáticas surgidas durante estos dos años de confinamiento y clases virtuales, en donde la población estudiantil interrumpió su desarrollo académico, y las experiencias de interacción claves para su desarrollo, tales como el contacto con sus compañeros y profesores, lo que ha afectado gravemente el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y afectivas. A lo anterior se suma que la pandemia agravó, en nuestro país, retos no resueltos en materia educativa, relativos, entre otros, a crecimiento sin calidad e inequidad en el acceso (IESALC, 2020).

Con el retorno a las actividades presenciales, las instituciones educativas están llamadas a acelerar la recuperación de los aprendizajes y los aspectos socioemocionales de la población estudiantil afectada por la pandemia.

A partir de marzo de 2022, el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) declara la obligatoriedad de retornar a las clases presenciales, estableciendo una serie de protocolos y medidas sanitarias vigentes en nuestro país para un retorno seguro, en el marco de la pandemia. Estudios realizados por la Mesa Social COVID evidencian que la reclusión y aislamiento social ha afectado la salud mental de las personas en diversas dimensiones y en múltiples niveles (personal, familiar, comunitario, institucional), además de señalar que esta situación ha ido escalando en magnitud (Gobierno de Chile, 2020). En esta misma línea, el IESALC (2020) indica que la pérdida de contacto social, que forma parte esencial de la vida cotidiana de un estudiante de educación superior, tiene costos asociados en términos de desequilibrio emocional, lo que perjudicará gravemente a aquellos estudiantes con problemáticas preexistentes en esta dimensión.

En la Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC) retornaron a la presencialidad este 2021 una población de 13.655 estudiantes de pregrado, distribuidos en ocho Facultades e Instituto Tecnológico. Estudiantes que son mayoría mujeres (57%), que el 70% cuenta con beneficio de gratuidad y provienen mayoritariamente de la Región de Biobío.

El compromiso declarado por nuestra institución, en torno a la formación integral de las personas, respaldado por los planes de desarrollo estratégicos, a partir del PDE 2007 –2012, hizo posible que en el año 2010 se creara el Centro de Acompañamiento del Estudiante (CEADE), en el marco del Proyecto MECESUP USC 0702 (2008–2009), que tuvo por objetivo diseñar un modelo de nivelación de competencias básicas para estudiantes de primer año. El plan piloto se llevó a cabo el año 2011 siendo apoyado con recursos de un proyecto Fondo de Desarrollo Institucional (FDI), adjudicado en diciembre del año 2010.

El CEADE es un centro dependiente de la Dirección de Docencia que está conformado por un equipo multidisciplinario de doce profesionales y que tiene como principal objetivo apoyar al estudiantado en la transición a la Educación Superior y acompañarlos posteriormente en su proceso formativo universitario, a través de distintas actividades de acompañamiento académico impartidas por las áreas que conforman el centro, a saber: Desarrollo Personal, Lenguaje, Matemática y Ciencias.

Para abordar la transición a la Educación Superior el CEADE lleva a cabo el Programa de Inducción a la Vida Universitaria (PINVU UCSC), el que tiene como propósito facilitar la transición a la educación superior, en estudiantes de 1° año, fortaleciendo, a través de un trabajo integrador, conocimientos previos en las áreas de lenguaje, matemática y ciencias.

El Programa de Inducción a la Vida Universitaria nace en el año 2015 como una reformulación de la actividad de bienvenida que las Facultades brindaban a los estudiantes novatos, lo que se conocía como “semana de acogida” y tiene su origen en la amplia discusión literaria que habla del acceso y permanencia en la educación superior, en la cual se advierte que las principales barreras que dificultan la permanencia en ella son; la carencia

en las habilidades y competencias de ingreso básicas, en áreas como el lenguaje y la matemática, la escasez de competencias genéricas de autogestión que le permitan al estudiante mejorar su aprendizaje, la falta de motivación, las dificultades socio-económicas, y el incumplimiento en las expectativas con la casa de estudios (González, 2011; Ferreyra, 2011; Tejedor & Muñoz, 2007; Gallego, 2008; Gallego, Barragán & Correa, 2008). En virtud de lo anterior, el Programa de Inducción a la Vida Universitaria ha sido re-diseñado en múltiples ocasiones, siempre atendiendo al desafío de responder de manera oportuna y pertinente a las necesidades de la población estudiantil de primer año.

Este programa es de carácter obligatorio, y se imparte en dos modalidades: presencial y semi presencial y actualmente tiene una duración de 6 días. Contempla el trabajo en tres programas integrados que vinculan interdisciplinariamente las áreas que conforman el CEADE. Cada estudiante de primer año matriculado en una carrera de pregrado se incorpora en aquel programa que posea mayor afinidad con su carrera de procedencia. Durante la pandemia el Programa de Inducción a la Vida Universitaria (PINVU UCSC) se realizó en modalidad virtual, en lo operativo, se crearon una serie de cursos en la plataforma de aprendizaje virtual Ev@ y estuvo compuesto por un total de 30 horas, de las cuales 18 horas fueron de trabajo sincrónico y 12 de trabajo asincrónico. Para la realización del Programa de Inducción a la Vida Universitaria 2021 se reclutaron 81 profesionales para ejercer el rol de profesor/profesora y/o facilitador, los que fueron capacitados, además, en el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje, las que serían utilizadas en el desarrollo del Programa (Menti, Zoom, Jamboard, entre otras). La matrícula estudiantil de pregrado, de primer año, correspondió a 3552 estudiantes, de los cuales participaron en el programa 2925 (83%). Al inicio, en cada programa integrado, se aplicó una evaluación diagnóstica, que tuvo como propósito conocer el desempeño de los novatos en torno a sus conocimientos previos en ciertos ejes temáticos y al desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.

El análisis estadístico de los resultados, realizado a partir de medidas de tendencia central, dispersión y posición, permitió observar que, de forma global, que un 50% de ellos obtuvo una nota inferior a 3,8 y el 50% restante una nota superior a la señalada (sentencia apoyada en el estadígrafo de la mediana). Así también, el conjunto de estadígrafos analizados permite aseverar que el rendimiento de la totalidad de los estudiantes en la evaluación fue un tanto disperso, entendiéndose que en promedio cada nota se distancia 1,1 desviaciones estándar del promedio general.

En términos particulares, en el programa integrado de ciencias, el diagnóstico evidenció que los estudiantes tuvieron un desempeño descendido en los temas asociados a “unidades de medida” y “organización de información y comprensión de textos científicos”. En el caso del programa integrado de matemática los estudiantes presentaron mayores dificultades para desempeñarse en el ámbito del álgebra. Finalmente, el diagnóstico del programa integrado de lenguaje develó un bajo desempeño en la dimensión “proceso de escritura”. Complementariamente al trabajo académico se realizaron talleres para favorecer el desarrollo de habilidades transversales en las áreas de lenguaje, ciencias, matemática y desarrollo personal.

Posterior al PINVU UCSC, para acompañar a la población estudiantil, el CEADE lleva a cabo distintas actividades de acompañamiento académico, en las áreas de lenguaje, matemática y ciencias, las cuales son complementadas con acciones que ejecuta el área de desarrollo personal, la que aborda el desarrollo de la autonomía e iniciativa personal y orientación al aprendizaje, siendo ambas directamente promotoras de la autogestión del proceso de aprendizaje

Como se evidencia en lo detallado anteriormente, la actual duración del PINVU UCSC aún es insuficiente para atender los requerimientos y necesidades de la población estudiantil que inicia su vida universitaria, las que se han acrecentado con la pandemia y el retorno a la presencialidad. En consecuencia, **se hace necesario extender su periodo de ejecución durante todo el primer año, lo que será abordado en el objetivo específico N°1.**

Una vez finalizado el PINVU UCSC, los estudiantes pueden acceder a diversas modalidades de acompañamiento y apoyo académico impartidas por CEADE: tutorías, talleres, participación en actividad curricular y cursos de integración de saberes (INS). Las actividades con mayor demanda son las **Tutorías**, entendidas como un proceso de acompañamiento en el itinerario formativo del estudiante, se realiza en el marco del “Programa de Tutorías Estudiantiles – PTE UCSC”, el cual busca dar respuesta a las necesidades de acompañamiento académico de los estudiantes y generar propuestas de intervención para apoyar su formación. La tutoría es realizada por un tutor par, estudiante de nivel superior que cumple con el perfil declarado para este fin, cuya función es guiar al grupo de estudiantes tutorados en su proceso formativo dentro de la Universidad; apoyando académicamente en asignaturas y/o desarrollo de habilidades requeridas por el tutorado.

El Programa de Tutorías Estudiantiles (PTE UCSC) nace como propuesta de acompañamiento académico a inicios del año 2018, y estuvo conformado por 24 tutores y 135 tutorados, brindando apoyo en un total de 47 asignaturas, 4 asociadas al área de lenguaje, 21 a ciencias y 22 a matemática.

Desde sus inicios cada semestre este programa ha tenido un incremento en la cobertura de asignaturas curriculares, el equipo de tutores pares y la población estudiantil acompañada y apoyada. En relación al año académico 2021, el PTE UCSC estuvo conformado por un total de 66 tutores, de los cuales el 47% son mujeres y el 53% hombres. Se ejecutaron 341 actividades de acompañamiento tutorial, y se realizaron 4358 módulos de apoyo académico. Los estudiantes acompañados durante ese año fueron 2175, de los cuales 69,6% eran mujeres y el 30,4% hombres. Actualmente, el PTE UCSC se coordina con algunos docentes que imparten asignaturas en primeros años para apoyar la acción tutorial, sin embargo, es insuficiente para atender la demanda de acompañamiento en asignaturas de mayor complejidad.

Desde año 2020 se realiza una evaluación de la acción tutorial, que considera dimensiones y ámbitos de evaluación, así como de indicadores e instrumentos, retroalimentando el PTE UCSC con miras a la mejora continua.

Complementariamente, el CEADE ha tenido que ir dando respuesta a otros requerimientos institucionales, lo cual se evidencia en el marco del Proyecto USC 1999, donde se identificaron en las carreras de la Facultad de Ingeniería 22 asignaturas críticas (asignaturas con alta tasa de reprobación y que afecta la progresión académica del estudiante), que fueron apoyadas con acompañamiento tutorial. Para ello, el CEADE realizó una convocatoria que amplió el equipo de tutores que conformaba el PTE UCSC lo que permitió ampliar la cantidad de tutorados apoyando a 614 estudiantes, durante el año 2021. Asimismo, durante el presente año el PTE UCSC se articuló con la Unidad de Inclusión Estudiantil (UIE) y con estudiantes de la carrera de Educación Diferencial para realizar una experiencia piloto en el acompañamiento de estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad. En este sentido la cantidad de estudiantes de primer año que declararon algún tipo de discapacidad fue de 114, de los cuales el 67% cursa carreras de pregrado con licenciatura y 34% carreras técnicas en el IT-UCSC.

Otra estrategia de acompañamiento académico es el desarrollo de **talleres** de carácter teórico-práctico ofertado a los estudiantes de distintas unidades académicas en respuesta a un requerimiento realizado por docentes y jefes de carrera o por los docentes que imparten una actividad curricular. El tiempo de ejecución de un taller puede ser de carácter modular o semestral, según se requiera, y son realizados principalmente por las áreas de lenguaje (13 talleres), desarrollo personal (8 talleres) y matemática (1 taller), donde el año 2021 se alcanzó una cobertura de 1.018 estudiantes, donde 836 fueron mujeres y 182 estudiantes hombres.

Tal como se señala en los párrafos anteriores, se hace necesario continuar reforzando el acompañamiento académico de los programas del CEADE, aumentando los talleres en las áreas de matemática y ciencias, mejorando los mecanismos articulación con la Unidad de Inclusión Estudiantil para dar respuesta a la demanda de estudiantes con discapacidad, y por último fortalecer el Programa de Tutorías Estudiantiles que ha ido incrementando su cobertura en relación a la población estudiantil atendida, la diversificación de asignaturas, los diversos niveles de enseñanza y su articulación con facultades, carreras y unidades de gestión académica.

Todo lo anterior se aborda en el objetivo específico N°2.

El CEADE ha comenzado a ejecutar acciones en el ámbito psicoeducativo, motivado principalmente por los efectos de la pandemia, se han ejecutado un conjunto de talleres para abordar diferentes temáticas y dar respuesta a los hallazgos detectados en la Encuesta de Detección de Necesidades Académicas y Psicoeducativas, aplicada en el marco del PINVU UCSC 2021. La población encuestada fue de 1567 estudiantes de primer año, de los cuales el 62% cursa carreras de pregrado con licenciatura y el 38% carreras técnicas. En el ámbito académico el 80,79% declara necesitar apoyo o reforzamiento para enfrentar sus estudios universitarios. En relación a la modalidad de acompañamiento el 64,52% declara preferir la tutoría. Consultados sobre el área disciplinar en la cual sienten mayor deficiencia, el 57,24% apunta al área de matemática. En la dimensión psicoeducativa un 36,5% percibe dificultades para expresarse oralmente en contextos formales, un 32,55%, en problemas para redactar textos académicos y 31,4%, en problemas para manejar las emociones en la vida estudiantil. La población que participó en los talleres ejecutados fue de 131 estudiantes. Para aumentar la participación de la población estudiantil, se intensificarán las acciones de comunicación con las y los estudiantes y coordinación con los jefes de carreras.

Para abordar la dimensión psicoeducativa se considerará la experiencia de las mentorías socioafectivas implementadas y ejecutadas por el programa PACE, las que son entendidas como proceso de acompañamiento

realizada por un estudiante para que oriente en temáticas del ámbito psicoeducativo y también será considerada la experiencia llevada a cabo, en la Facultad de Ingeniería, en el marco de la ejecución del Proyecto USC 1999 el que permitió establecer una línea de trabajo en esta temática.

Es importante señalar que la propuesta de trabajo que se diseñará también contemplará el trabajo articulado con la unidad de género, para, de este modo, alinear las estrategias del CEADE y de la institución con la política pública en esta materia (Ley 21.369). **Todas estas acciones serán abordadas en el objetivo N°3.**

Finalmente, es importante señalar que el trabajo de acompañamiento y apoyo académico que viene realizando el CEADE se ha articulado con otros proyectos MINEDUC, que se han ejecutado en la institución, a saber: Proyecto USC 1299: "Fortalecimiento académico y de la infraestructura para el aprendizaje de los estudiantes de pregrado de la UCSC de los quintiles 1 y 2"; Proyecto UCS 1799: "Modelo integrado de gestión del cambio para promover el desarrollo académico, la innovación docente, la inclusión y el apoyo al aprendizaje"; Proyecto 1899 "Mejoramiento de la calidad de la docencia de pregrado de la UCSC, a través del fortalecimiento del monitoreo de los logros de aprendizaje, y el apoyo a estudiantes y docentes en asignaturas críticas"; Proyecto USC 1803: "Fortaleciendo las competencias básicas y habilidades socio afectivas para estudiantes de primer año, con gratuidad, de carreras técnicas del Instituto Tecnológico de la UCSC"; Proyecto USC 1999: "Fortalecimiento académico para los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la UCSC, mediante Apoyo Psicoeducativo y la Articulación de los Servicios Estudiantiles".

También es un requerimiento necesario fortalecer los mecanismos de monitoreo, seguimiento y retroalimentación para realizar los ajustes requeridos en las actividades de acompañamiento desarrolladas por el CEADE, favoreciendo la mejora continua. Para estos efectos se requiere poner en marcha y rediseñar con nuevas funcionalidades el sistema informático del CEADE, como asimismo la contratación de profesionales informáticos para ejecutar estas tareas. Definición de nuevos indicadores para la toma de decisiones y revisión de sistemas informáticos, con los que cuenta actualmente la institución, para que puedan incorporar información asociada a la planificación, ejecución y participación de estudiantes en las actividades de acompañamiento y apoyo académico. Cabe destacar que actualmente la institución cuenta con el Portal de Información y Seguimiento Estudiantil Centinela, que es una herramienta de apoyo a la gestión académica de los equipos docentes de las carreras de pregrado, mediante la visualización integrada de información sobre el desempeño, análisis de datos, monitoreo docente y alerta oportuna, respecto de situaciones de riesgo académico de los estudiantes. **Estas acciones están consideradas en el objetivo N°4.**

2.2. PROBLEMA DE LA PROPUESTA

El problema que busca resolver la propuesta de trabajo dice relación con aportar en la línea del acceso y permanencia de los estudiantes en la Universidad, considerando la nivelación y acompañamiento para fortalecer sus habilidades académicas y socioemocionales acrecentadas por la pandemia, integrando al trabajo la perspectiva de género, la no discriminación y la inclusión de estudiantes con discapacidad. En consideración a lo anterior, se pretende subsanar las siguientes deficiencias: 1) Extensión de las acciones de acompañamiento del PINVU UCSC, durante todo el primer año, para potenciar la inserción de los estudiantes a la vida universitaria, 2) Incorporación de los estudiantes con discapacidad en las acciones de acompañamiento disciplinar del CEADE, en especial las desarrolla por tutores pares, 3) Realización de acciones que permitan fortalecer las capacidades y competencias de los profesionales y tutores pares asociados al acompañamiento académico, con especial atención a los requerimientos postpandemia, 4) Considerar la perspectiva de género, la no discriminación y discapacidad en todas las acciones de apoyo del CEADE, 5) Fortalecer las acciones de acompañamiento del CEADE, específicamente, el programa de acompañamiento socioemocional para abordar las necesidades detectadas en los estudiantes en pandemia y postpandemia, incorporando temáticas como orientación vocacional y desarrollo de habilidades para transitar a la vida laboral, 6) Elaborar material didáctico accesible y disponible en plataforma virtual institucional, para potenciar el trabajo autónomo del estudiante en su proceso de aprendizaje, 7) Fortalecer los sistemas de seguimiento, monitoreo y retroalimentación del CEADE para articularlos con las plataformas de gestión de información de la institución.

La UCSC consciente de su misión y, de su desarrollo de actividades académicas birregionales, pretende contribuir, principalmente, a través de la formación de profesionales integrales, con competencias para insertarse y colaborar con las necesidades del medio productivo y social.

3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.1. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los mecanismos de inserción y acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la UCSC, con el propósito de dar respuesta a los nuevos requerimientos académicos y psicoeducativos postpandemia, considerando perspectiva de género, diversidad e inclusión de personas con discapacidad.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Fortalecer el programa de inducción a la vida universitaria como un proceso de acompañamiento anual que incorpore acciones que favorezcan el desarrollo de habilidades socioafectivas en los estudiantes y consideren la perspectiva de género, la no discriminación e inclusión de personas con discapacidad.
2. Fortalecer el programa de acompañamiento académico del CEADE, a través de la articulación y el trabajo colaborativo con las unidades académicas, para atender requerimientos disciplinares de estudiantes de cursos superiores, incorporando la perspectiva de género, la no discriminación e inclusión de personas con discapacidad.
3. Fortalecer el programa de acompañamiento psicoeducativo, incorporando necesidades socioemocionales afectadas por la pandemia, para el apoyo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
4. Fortalecer los mecanismos de seguimiento estudiantil y retroalimentación de las acciones de acompañamiento académico, psicoeducativo y de inducción a la vida universitaria.

4. PLAN DE TRABAJO: OBJETIVOS, HITOS Y ACTIVIDADES *(duración de 18 meses a 36 meses).*

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1 ⁴	Fortalecer el programa de inducción a la vida universitaria como un proceso de acompañamiento anual que incorpore acciones que favorezcan el desarrollo de habilidades socioafectivas en los estudiantes y consideren la perspectiva de género, la no discriminación e inclusión de personas con discapacidad.	
Hitos ⁵⁶	Actividades ⁷	Medios de verificación ⁸
<p>Hito 1: Metodología para incorporar la perspectiva de género, la no discriminación e inclusión de personas en los procesos de acompañamiento estudiantil diseñada.</p> <p><i>Mes 1 a Mes 4⁹</i></p>	<p>Revisión de experiencias exitosas de programas de inducción en otras IES y estrategias institucionales que consideran aspectos de perspectiva de género, la no discriminación e inclusión de personas.</p> <p>Análisis y selección de metodologías para incorporar la perspectiva de género, la no discriminación e inclusión de personas en los procesos de acompañamiento, en conjunto con la Unidad de Género y Unidad de Inclusión Estudiantil.</p> <p>Elaboración de una propuesta metodológica que oriente las acciones de acompañamiento ejecutadas por CEADE.</p> <p>Elaboración de un diagnóstico que identifique las brechas en el acompañamiento estudiantil en temas de perspectiva de género la no discriminación e inclusión de personas, de acuerdo con la propuesta metodológica previa.</p>	<p><i>Informe diagnóstico que identifique las brechas en el acompañamiento estudiantil en temas de perspectiva de género la no discriminación e inclusión de personas, elaborado por CEADE en conjunto con las Unidades de Género e Inclusión Estudiantil.</i></p>
<p>Hito 2: Instrumentos de diagnósticos definidos y con aplicación calendarizada</p> <p><i>Mes 1 a Mes 6</i></p>	<p>Conformación de mesa de trabajo con representantes de las unidades de la Universidad para la identificación de las necesidades de diagnóstico a estudiantes en los ámbitos académico y socioemocional.</p> <p>Contratación de experto a través de una consultoría individual para definir el análisis de instrumentos diagnósticos, incorporando los resultados del diagnóstico previo (perspectiva de género, la no discriminación e inclusión de personas) y los requerimientos socioemocionales.</p> <p>Validación de los instrumentos de diagnóstico.</p> <p>Retroalimentación y ajuste de los instrumentos de diagnóstico según validación previa.</p>	<p><i>Informe de instrumento diagnóstico a estudiantes y calendario de aplicación, elaborado por CEADE.</i></p>

⁴ Todos los objetivos específicos deberán comprometer al menos un hito de evaluación de procesos y/o resultados.

⁵ Los **hitos** son entendidos como resultados intermedios suficientes y pertinentes para el logro de los objetivos específicos, y corresponden a los bienes y/o servicios que produce o entrega el proyecto para cumplir cada objetivo específico. Los hitos deben estar ordenados con una lógica cronológica y secuencial. Deben expresarse como un producto logrado o un trabajo terminado (sistemas instalados, población capacitada, alumnos egresados, etc.).

⁷ Las **actividades** son las tareas relevantes que se deben cumplir para el logro de cada uno de los hitos. Deben presentarse como un listado, agrupadas para cada uno de los hitos, en orden cronológico y secuencial. En el proceso de implementación se podrán ajustar estas actividades.

⁸ Los **medios de verificación** son la evidencia concreta que permite acreditar el cumplimiento de cada uno de los hitos. Debe presentarse un único medio de verificación por hito (no de las actividades realizadas).

⁹ Para la **programación** de los hitos, considerar mes de inicio y mes de término, con extensión máxima de un semestre o, excepcionalmente, un año.

	Definición de calendario de aplicación de instrumentos diagnóstico a ejecutar en el año.	
Hito 3: Instrumentos de diagnóstico aplicados según calendario <i>Mes 7 a Mes 12</i> <i>Mes 13 a Mes 18</i> <i>Mes 19 a Mes 24</i> <i>Mes 25 a Mes 30</i> <i>Mes 31 a Mes 36</i>	Aplicación de instrumentos de medición a los estudiantes.	Informe de resultados de diagnóstico, <i>elaborado por CEADE.</i>
	Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.	
	Generación de informes con la caracterización de estudiantes (novatos y antiguos) como insumos a los procesos académicos y de gestión requeridos para el acompañamiento efectivo de estudiantes.	
	Generar un reporte resumen de todos los diagnósticos realizados para la toma de decisiones la comunidad académica.	
Hito 4: Programa de Inducción a la Vida Universitaria, PINVU UCSC, rediseñado y socializado. <i>Mes 7 a Mes 12</i>	Conformación de equipo institucional para el rediseño del Programa de Inducción a la Vida Universitaria PINVU UCSC.	<i>Rediseño del PINVU UCSC 2024, elaborado por CEADE..</i>
	Análisis de los resultados del diagnóstico de los estudiantes y otras necesidades emergentes que se deben abordar en los ámbitos académico y psicoeducativo del PINVU UCSC.	
	Revisión de experiencias en los programas de inducción de otras Instituciones de Educación Superior.	
	Rediseño del programa PINVU UCSC considerando su extensión por todo el primer año de estudios, actividades de vida universitaria, el desarrollo de habilidades socioafectivas y talleres que aborden temáticas de género, la no discriminación e inclusión de personas con discapacidad.	
	Sociabilización del nuevo programa de inducción a la vida universitaria con autoridades UCSC y unidades académicas y administrativas.	
Hito 5: Programa de Inducción a la Vida Universitaria, PINVU UCSC implementado en sus momentos 1 y 2. <i>Mes 14 a Mes 19</i> <i>Mes 26 a Mes 31</i>	Contratación de facilitadores profesionales, académicos y estudiantes que colaborarán en el proceso de inducción.	<i>Informe de implementación PINVU UCSC, primer y segundo momento, elaborado por CEADE.</i>
	Preparación de facilitadores sobre el cronograma de trabajo anual y metodologías de trabajo del PINVU UCSC, en particular a los estudiantes tutores y mentores socioafectivos.	
	Lanzamiento PINVU UCSC al inicio del año con la comunidad universitaria y estudiantes de primer año.	
	Ejecución de primer momento PINVU UCSC al inicio del año académico (primer semestre).	
	Ejecución de segundo momento PINVU UCSC a mediados del primer semestre.	
Hito 6: Programa de Inducción a la Vida Universitaria, PINVU UCSC implementado en sus momentos 3 y 4.	Invitación a estudiantes de primer año a participar del PINVU UCSC en el segundo semestre.	<i>Informe de implementación PINVU UCSC, tercer y cuarto momento, elaborado por CEADE.</i>
	Ejecución de tercer momento PINVU UCSC al inicio del segundo semestre.	
	Ejecución de cuarto momento PINVU UCSC a mediados del segundo semestre.	

Mes 20 a Mes 25 Mes 32 a Mes 36	Actividades de cierre del PINVU UCSC a finales del primer año académico.	
Hito 7: Programa de Inducción a la Vida Universitaria, PINVU UCSC evaluado y retroalimentado en su primer año de ejecución. Mes 22 a Mes 25	Retroalimentación de los estudiantes participantes del PINVU UCSC, de tutores, mentores, facilitadores y otros actores involucrados en la implementación del programa. Análisis de la ejecución del programa PINVU UCSC en los cuatro momentos del año Ajuste del programa PINVU UCSC, en relación con el análisis previo.	<i>Informe implementación de primer año del PINVU UCSC, elaborado por CEADE.</i>

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2	<i>Fortalecer el programa de acompañamiento académico del CEADE, a través de la articulación y el trabajo colaborativo con las unidades académicas, para atender requerimientos disciplinares de estudiantes de cursos superiores, incorporando la perspectiva de género, la no discriminación e inclusión de estudiantes con discapacidad.</i>	
Hitos	Actividades	Medios de verificación
Hito 1: Plan de acompañamiento académico actualizado Mes 7 a Mes 9	Realización de visitas a otras IES para compartir y conocer experiencias asociadas a las acciones de acompañamiento. Análisis del alcance de las áreas disciplinares que actualmente desarrolla el CEADE y posibilidades de actualización o mejoramiento en relación con las asignaturas críticas de cursos superiores identificadas en el pregrado acrecentadas por la pandemia. Análisis de las brechas detectadas en los estudiantes según los instrumentos de diagnósticos aplicados. Actualización del plan acompañamiento académico con nuevas estrategias de acción, según análisis previos. Difusión del plan y las estrategias de acompañamiento académico a la comunidad universitaria.	<i>Plan de acompañamiento académico CEADE con nuevas estrategias postpandemia, elaborado por CEADE.</i>
Hito 2: Plan de acompañamiento académico ejecutado y evaluado. Mes 10 a Mes 12 Mes 13 a Mes 18 Mes 19 a Mes 24 Mes 25 a Mes 30 Mes 31 a Mes 36	Calendarización y difusión de talleres a ejecutar durante el semestre. Ejecución de talleres de acompañamiento académico para estudiantes de pregrado y carreras técnicas, abordados de manera integrada e interdisciplinaria. Evaluación y retroalimentación de las acciones de acompañamiento ejecutadas.	<i>Informe de ejecución semestral de talleres asociados al plan de acompañamiento, elaborado por CEADE.</i>

<p>Hito 3: Programa de Tutorías Estudiantiles (PTE UCSC) con nuevas estrategias de acompañamiento tutorial, acciones de integración para estudiantes con discapacidad, consideración de la perspectiva de género y la no discriminación actualizado.</p> <p>Mes 7 a Mes 9</p>	<p>Revisión y actualización del Programa de Tutorías Estudiantiles (PTE UCSC) con el fin de incorporar nuevas estrategias de acción postpandemia (presencial y virtual), acciones de integración para estudiantes con discapacidad, consideración de la perspectiva de género y la no discriminación, entre otras.</p>	<p><i>Programa de Tutorías Estudiantiles (PTE UCSC) actualizado, elaborado por CEADE.</i></p>
	<p>Fortalecimiento de la comunidad de aprendizaje de académicos para apoyar las acciones tutoriales de acompañamiento del estudiantado.</p>	
	<p>Revisión y actualización de los perfiles de tutores pares, según las necesidades identificadas en el proceso de diagnóstico.</p>	
	<p>Elaboración de un programa de formación de tutores para la acción tutorial, que considere todo lo planteado en el programa PTE UCSC, actualizado.</p>	
<p>Hito 4: Programa de Tutorías Estudiantiles (PTE UCSC) con nuevas estrategias de acompañamiento tutorial, ejecutado y evaluado.</p> <p>Mes 10 a Mes 12 Mes 13 a Mes 18 Mes 19 a Mes 24 Mes 25 a Mes 30 Mes 31 a Mes 36</p>	<p>Convocatoria y selección de tutores pares, privilegiando la paridad de género por unidad académica.</p>	<p><i>Informe semestral de acciones tutoriales asociadas al PTE UCSC, elaborado por CEADE.</i></p>
	<p>Capacitación de tutores según programa formativo</p>	
	<p>Calendarización e implementación de las acciones tutoriales considerando el trabajo virtual y presencial.</p>	
	<p>Evaluación y retroalimentación de las acciones de acompañamiento tutorial ejecutadas.</p>	
	<p>Certificación de tutores pares egresados, incorporada dentro de su currículum de libre elección.</p>	
<p>Hito 5: Plataforma virtual con material de apoyo académico elaborado y difundido.</p> <p>Mes 7 a Mes 12</p>	<p>Elaboración de material de apoyo académico para talleres y tutorías para fomentar el trabajo autónomo de estudiantes.</p>	<p><i>Informe con material de apoyo académico elaborado y estadísticas de uso, elaborado por CEADE.</i></p>
	<p>Publicación en plataforma virtual el material de apoyo, capsulas multimedia y material digital, considerando la accesibilidad de este para estudiantes con discapacidad.</p>	
	<p>Difusión a los estudiantes del contenido existente en plataforma virtual, para el incentivo de la autonomía en su proceso de aprendizaje.</p>	
<p>Hito 6: Espacios para la atención estudiantil remodelados y habilitados.</p> <p>Mes 4 a Mes 14</p>	<p>Análisis de los espacios de atención de estudiantes, estaciones de trabajo de tutores pares y equipamiento necesario para el acompañamiento estudiantil.</p>	<p><i>Acta de entrega de los espacios remodelados del CEADE para la atención estudiantil, elaborado por Dirección de Operaciones.</i></p>
	<p>Habilitación de espacios para las tutorías y mentorías estudiantiles.</p>	
	<p>Actualización de equipamiento pedagógico y tecnológico para las tutorías, mentorías y talleres del CEADE.</p>	
	<p>Inauguración de los espacios.</p>	

<p>Hito 7: Protocolo de acción para el acompañamiento académico a estudiantes con discapacidad, diseñado y difundido.</p> <p>Mes 7 a Mes 12</p>	<p>Revisión del procedimiento asociado al acompañamiento académico y su articulación con la Unidad de Inclusión Estudiantil (UIE), según lo realizado en el proyecto USC1999.</p>	<p><i>Informe con metodología de trabajo con duplas tutoriales entre la UIE y CEADE, elaborado por CEADE.</i></p>
	<p>Elaboración de protocolo de acción que permita articular las derivaciones entre CEADE y UIE en el caso de estudiantes que presenten alguna discapacidad.</p>	
	<p>Establecimiento de metodología de trabajo con duplas tutoriales entre la UIE y CEADE para acompañar a estudiantes con discapacidad en el programa PTE UCSC.</p>	
	<p>Capacitación de tutores pares y profesionales del CEADE, por especialistas del área de Educación Especial, en temáticas de acompañamiento a estudiantes con discapacidad.</p>	
<p>Hito 8: Experiencias y buenas prácticas asociadas a la gestión y acompañamiento académico de estudiantes, difundido con la comunidad académica</p> <p>Mes 18 a Mes 24 Mes 30 a Mes 36</p>	<p>Realización de seminario universitario de Centros de Acompañamientos de IES para compartir experiencias y buenas prácticas sobre acciones de acompañamiento postpandemia.</p>	<p><i>Informe de realización de seminarios y encuentros, elaborado por CEADE.</i></p>
	<p>Realización de encuentro nacional de tutoras y tutores pares para la difusión de la experiencia realizada y la retroalimentación con experiencias de otras casas de estudio.</p>	

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3</p>		
<p>Fortalecer el programa de acompañamiento psicoeducativo, incorporando necesidades socioemocionales afectadas por la pandemia, para el apoyo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.</p>		
<p>Hitos</p>	<p>Actividades</p>	<p>Medios de verificación</p>
<p>Hito 1: Programa de acompañamiento psicoeducativo actualizado y sociabilizado.</p> <p>Mes 7 a Mes 12</p>	<p>Análisis de las necesidades socioemocionales detectadas en los estudiantes, según los instrumentos de diagnósticos aplicados, y retroalimentación de las unidades académicas (jefes de carrera, docentes, entre otros).</p>	<p><i>Programa de acompañamiento psicoeducativo rediseñado, elaborado por CEADE.</i></p>
	<p>Análisis de las acciones de acompañamiento socioemocional, realizadas por el área de desarrollo personal del CEADE, para abordar las temáticas que requieren ser atendidas en un contexto postpandemia.</p>	
	<p>Rediseño del programa de acompañamiento psicoeducativo, según análisis previo y la experiencia resultante de los proyectos USC1999, USC1803 y programa PACE; incorporando nuevas estrategias en el ámbito socioemocional, el desarrollo de habilidades asociadas a la autorregulación del aprendizaje, la iniciativa personal, la regulación</p>	

	<p>emocional, orientación vocacional y aquellas requeridas para el tránsito a la vida laboral.</p> <p>Elaboración de protocolo de derivación a otros servicios estudiantiles (atenciones especializadas) detectadas en la ejecución del programa de acompañamiento psicoeducativo.</p> <p>Sociabilizar el programa de acompañamiento psicoeducativo y desarrollo personal con las distintas unidades académicas.</p>	
<p>Hito 2: Talleres asociados programa de acompañamiento psicoeducativo implementados y evaluados</p> <p>Mes 10 a Mes 12 Mes 13 a Mes 19 Mes 20 a Mes 24 Mes 27 a Mes 31 Mes 32 a Mes 36</p>	<p>Selección y contratación de facilitadores para la implementación de los talleres.</p> <p>Calendarización de los talleres asociados programa de acompañamiento psicoeducativo.</p> <p>Ejecución de los talleres con estudiantes</p> <p>Evaluación de los talleres para retroalimentar el programa de acompañamiento psicoeducativo.</p>	<p><i>Informe de resultado de implementación de talleres de programa psicoeducativo, elaborado por CEADE.</i></p>
<p>Hito 3: Plataforma virtual con material de apoyo psicoeducativo elaborado y difundido.</p> <p>Mes 6 a Mes 12</p>	<p>Elaboración de material de apoyo psicoeducativo para talleres y mentorías socioafectivas, que apoyen el proceso de aprendizaje y el trabajo autónomo de estudiantes.</p> <p>Publicación en plataforma virtual el material de apoyo, cápsulas multimedia y material digital, considerando la accesibilidad de este para estudiantes con discapacidad.</p> <p>Difusión a los estudiantes del contenido existente en plataforma virtual, para el incentivo de la autonomía en su proceso de aprendizaje.</p>	<p><i>Informe con material de apoyo psicoeducativo elaborado y estadísticas de uso, elaborado por CEADE.</i></p>
<p>Hito 4: Programa de Mentorías para el Acompañamiento Socioafectivo diseñado.</p> <p>Mes 7 a Mes 12</p>	<p>Revisión de experiencias exitosas de acompañamiento psicoeducativo a través de mentorías entre estudiantes en el ámbito de la Educación Superior.</p> <p>Diseño de un programa de Mentorías para el Acompañamiento Socioafectivo que brinde contención y apoyo, en una primera instancia de acompañamiento en el ámbito de lo socioemocional.</p> <p>Definición de perfiles y funciones de los estudiantes mentores socioafectivos.</p> <p>Elaboración de un programa de formación de mentores socioafectivos que considere los aspectos considerados en el programa de mentorías.</p>	<p><i>Programa de Mentorías para el Acompañamiento Socioafectivo, elaborado por CEADE.</i></p>
<p>Hito 5: Programa de Mentorías para el Acompañamiento Socioafectivo implementado y evaluado.</p>	<p>Convocatoria y selección de estudiantes mentores socioafectivos, privilegiando la paridad de género por unidad académica.</p> <p>Capacitación de mentores socioafectivos según programa formativo.</p>	<p><i>Informe de implementación de Programa de Mentorías para el Acompañamiento</i></p>

<p>Mes 15 a Mes 19</p> <p>Mes 20 a Mes 24</p> <p>Mes 27 a Mes 31</p> <p>Mes 32 a Mes 36</p>	Calendarización e implementación de las acciones de mentorías socioafectivas.	<p><i>Socioafectivo, elaborado por CEADE.</i></p>
	Evaluación y retroalimentación de las acciones de acompañamiento en el programa de mentorías socioafectivas.	
	Certificación de mentores socioafectivos egresados, incorporada dentro de su currículum de libre elección.	
<p>Hito 6: Acciones del acompañamiento psicoeducativo con perspectiva de género diseñadas y ejecutadas.</p> <p>Mes 6 a Mes 12</p>	Realización de un ciclo de charlas sobre temáticas asociada a la perspectiva de género y los procesos de acompañamiento a profesionales del CEADE en coordinación con la Unidad de Género.	<p><i>Informe sobre acciones de acompañamiento psicoeducativo en temáticas de género, elaborado por CEADE.</i></p>
	Diseño e implementación de un plan de acompañamiento psicoeducativo, en conjunto con la Unidad de Género, para estudiantes en temáticas de liderazgo de mujeres, prevención de la violencia, discriminación y abusos.	
	Sensibilización a través de un plan comunicacional dirigido a la comunidad universitaria que contemple temáticas asociadas a la perspectiva de género en la Universidad.	

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 4		Fortalecer los mecanismos de seguimiento estudiantil y retroalimentación de las acciones de acompañamiento académico, psicoeducativo y de inducción a la vida universitaria.
Hitos	Actividades	Medios de verificación
<p>Hito 1: Sistema de registro Centro de Acompañamiento del Estudiante, CEADE analizado y diseñado según nuevos requerimientos.</p> <p>Mes 1 a Mes 6</p>	Análisis del sistema de registro CEADE y evaluación de las nuevas funcionalidades relacionadas con el acompañamiento psicoeducativo e integración a otros sistemas institucionales.	<p><i>Informe de Diseño del sistema CEADE según nuevas funcionalidades, elaborado por Dirección de Servicios Informáticos.</i></p>
	Contratación de especialistas informáticos de apoyo para el diseño y desarrollo del sistema informático del CEADE.	
	Diseño de las nuevas funcionalidades del sistema informático del CEADE.	
<p>Hito 2: Sistema de registro Centro de Acompañamiento del Estudiante, CEADE con nuevas funcionalidades, implementado y liberado a la comunidad universitaria.</p> <p>Mes 7 a Mes 12</p>	Desarrollo de las nuevas funcionalidades del sistema informático del CEADE.	<p><i>Acta de entrega del sistema de CEADE ajustado, elaborado por Dirección de Servicios Informáticos.</i></p>
	Puesta en marcha y pilotaje en algunas carreras de las nuevas funcionalidades del sistema CEADE.	
	Evaluación y ajustes de las funcionalidades.	
	Capacitación a los equipos de trabajo en las nuevas funcionalidades del Sistema informático CEADE.	
<p>Hito 3: Nuevos reportes de indicadores de acompañamiento a estudiantes incorporados</p>	Levantamiento de necesidades de información asociadas a actividades de acompañamiento y apoyo a estudiantes, con el objetivo de definir indicadores para la toma de decisiones.	Acta de entrega de nuevos reportes en Portal Centinela, elaborado por Unidad de

<p>en Portal Centinela y difundidos.</p> <p><i>Mes 13 a Mes 18</i></p>	<p>Revisión de los datos existentes en las plataformas institucionales para la definición de indicadores asociado a los nuevos registros del CEADE y otros de acompañamiento a estudiantes en el Portal de Información y Seguimiento Estudiantil, Centinela.</p> <p>Ajuste del Portal Centinela según nuevas necesidades detectadas.</p> <p>Socialización y capacitación a jefes de carreras, autoridades y directivos en las nuevas funcionalidades del Portal Centinela.</p>	<p><i>Análisis y Calidad de la Docencia.</i></p>
<p>Hito 4: Estrategias de seguimiento y monitoreo del acompañamiento estudiantil, ajustadas y socializadas.</p> <p><i>Mes 19 a Mes 24</i></p>	<p>Análisis de los actuales criterios de seguimiento y monitoreo del acompañamiento estudiantil.</p> <p>Establecimiento de nuevos criterios de monitoreo, que incluya los nuevos indicadores asociados al acompañamiento estudiantil, para detectar estudiantes que requieren atención en el CEADE.</p> <p>Ajustes a los procedimientos del CEADE sobre seguimiento y alerta de estudiantes en coordinación con jefes de carreras y unidades académicas y administrativas</p> <p>Socialización de los nuevos mecanismos de seguimiento y monitoreo del acompañamiento estudiantil.</p>	<p><i>Informe con criterios y procedimientos de seguimiento y monitoreo del acompañamiento estudiantil, elaborado por CEADE.</i></p>

5. INDICADORES¹⁰ DE LA PROPUESTA

Defina indicadores que permitan medir, al menos, la eficacia de los objetivos específicos del proyecto (no se busca que los indicadores midan el cumplimiento de los hitos ni actividades). Se entenderá por eficacia el grado de cumplimiento de los objetivos de un programa o proyecto. Dicho de otra forma, mide los logros entre lo planificado y lo obtenido o, en qué medida se está cumpliendo con los objetivos¹¹. Así, se debe considerar mínimo un indicador y un máximo de tres indicadores por objetivo específico.

En el caso de aquellos indicadores que midan resultados en torno a beneficiarios directos o indirectos del proyecto, se espera que, en lo posible, se desagreguen por sexo. De igual manera, considerar -si corresponde- indicadores de inclusión de personas con discapacidad.

Objetivo específico	Nombre indicador	Fórmula de cálculo	Línea base	Meta año 1	Meta año 2	Meta año 3	Medio de Verificación ¹²
OE1	Porcentaje de estudiantes de primer año participantes en PINVU UCSC	DESAGREGADO POR SEXO (n° de estudiantes que participan al menos 1 vez en actividades PINVU / n° de estudiantes de primer año) *100	60%	65%	68%	71%	Informe de ejecución y resultados PINVU UCSC, elaborado por CEADE.
OE1	N° de acciones del PINVU UCSC que incluyen perspectiva de género, diversidad o inclusión.	DESAGREGADO POR SEXO Sumatoria del n° de acciones que incluyen perspectiva de género, diversidad o inclusión.	0	2	3	4	Informe de ejecución y resultados PINVU UCSC, elaborado por CEADE.
OE1	N° de estudiantes de asistentes a jornadas de inducción sobre aspectos relacionados con la igualdad de género, no discriminación e inclusión.	Sumatoria de estudiantes que participan de actividades y jornadas informativas relacionadas con temáticas de igualdad de género, no discriminación e inclusión.	- ¹³	500	700	1000	Informe de ejecución y resultados PINVU UCSC, elaborado por CEADE.
OE2	N° de estudiantes participantes en programa de acompañamiento académico CEADE	DESAGREGADO POR SEXO Sumatoria del n° de atenciones a estudiantes que participan en actividades de apoyo académico del CEADE	600	650	700	750	Informe (semestral/anual según corresponda) de ejecución de actividades de apoyo CEADE, elaborado por CEADE.

¹⁰ Los **indicadores** son herramientas que entregan información cuantitativa respecto del nivel de logro alcanzado por un proyecto, pudiendo cubrir aspectos cuantitativos o cualitativos de este. Un indicador establece una relación entre dos o más variables, la que, comparada con períodos anteriores, productos (bienes o servicios) similares o una meta o compromiso, permite evaluar el desempeño en el proyecto.

¹¹ De la Fuente, Jorge: "Cómo se construye un Indicador de Desempeño", Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Universidad de Chile.

¹² Los **medios de verificación** son la evidencia concreta que permite acreditar el logro de cada uno de los indicadores. Debe presentarse un único medio de verificación preciso por indicador.

¹³ Año base a calcular en diciembre 2022

OE2	Porcentaje de participación de estudiantes con discapacidad en programa de acompañamiento académico CEADE	DESAGREGADO POR SEXO (n° de estudiantes de primer año que son parte de la UIE/n° de estudiantes de la UIE que participan al menos 1 vez en apoyo académico) *100	25%	28%	31%	35%	Informe (semestral/anual según corresponda) de ejecución de actividades de apoyo CEADE, elaborado por CEADE.
OE2	Tasa de aprobación promedio de estudiantes que participan de tutorías académicas del CEADE	DESAGREGADO POR SEXO (Nº de estudiantes que participan del PTE UCSC y que aprueban sus asignaturas / Nº total de estudiantes que participan del PTE UCSC)*100 Tasa anual promediando ambos semestres	73,8 %	74%	78%	80%	Informe (semestral/anual según corresponda) de ejecución de actividades de apoyo CEADE, elaborado por CEADE.
OE3	N° de estudiantes que participan en programa de acompañamiento psicoeducativo CEADE	DESAGREGADO POR SEXO Sumatoria del n° de atenciones a estudiantes que participan en actividades de apoyo psicoeducativo del CEADE	500	550	600	650	Informe (semestral/anual según corresponda) de ejecución de actividades de apoyo CEADE, elaborado por CEADE.
OE3	Porcentaje de participación de estudiantes con discapacidad en programa de acompañamiento psicoeducativo CEADE	DESAGREGADO POR SEXO (n° de estudiantes de primer año que son parte de la UIE/n° de estudiantes de la UIE que participan al menos 1 vez en apoyo psicoeducativo) *100	25%	28%	31%	35%	Informe (semestral/anual según corresponda) de ejecución de actividades de apoyo CEADE, elaborado por CEADE.
OE3	Tasa de aprobación promedio de estudiantes que participan de mentorías socioafectivas del CEADE	DESAGREGADO POR SEXO (Nº de estudiantes que participan de las mentorías socioafectivas y que aprueban sus asignaturas / Nº total de estudiantes que participan del programa de mentorías socioafectivas)*100 Tasa anual promediando ambos semestres	- ¹⁴	70%	72%	75%	Informe (semestral/anual según corresponda) de ejecución de actividades de apoyo CEADE, elaborado por CEADE.

¹⁴ Año base a calcular en diciembre 2022

OE4	Cantidad de indicadores de acompañamiento estudiantil CEADE incorporados en plataforma Centinela	Sumatoria de nuevos indicadores incorporados a la plataforma Centinela que favorezcan el seguimiento del acompañamiento estudiantil del CEADE	0	3	5	8	Informe del portal Centinela elaborado por Unidad de Análisis y Calidad de la Docencia.
-----	--	---	---	---	---	---	---

6. MODELO DE GESTIÓN DE LA PROPUESTA (máx. 5 páginas).

6.1. DESCRIPCIÓN DEL MODELO

El equipo directivo de esta propuesta está conformado por el Rector, la Prorectora, la Vicerrectora Académica, Vicerrector de Administración y Finanzas y los directores de Gestión Estratégica y Docencia, quienes serán los responsables de velar, a nivel institucional, por la correcta implementación de la propuesta y asumir la responsabilidad de cumplir los compromisos de ejecución y sustentabilidad.

Respecto a la ejecución de esta iniciativa, el equipo a cargo de la gestión de este proyecto está liderado por la Directora de Docencia de la Universidad y por la jefa del Centro de Acompañamiento del Estudiante (CEADE), quienes son las responsables institucionales por las acciones realizadas en el marco del acompañamiento estudiantil y la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Junto a ellas, los especialistas CEADE, apoyarán desde su expertiz para acompañar las acciones, los procedimientos y monitorear los objetivos e hitos propuestos, con miras a alcanzar el éxito de la iniciativa. De igual manera, los resultados de esta iniciativa apuntan al éxito en las estrategias institucionales implementadas por la Dirección de Docencia y CEADE, por lo que el proyecto se articula de forma natural con las unidades académicas y administrativas de la Institución.

Para el seguimiento y concreción de los objetivos específicos del proyecto, los encargados de coordinar y ejecutar sus actividades son: el coordinador del Programa de Inducción a la Vida Universitaria – PINVU UCSC (Responsable del OE1), el coordinador del Programa de Tutorías Estudiantiles – PTE UCSC (Responsable OE2), la coordinadora del área de Desarrollo Personal del CEADE (Responsable OE3) y el jefe de la unidad de Análisis y Calidad de la Docencia (Responsable OE4). Además de los responsables por objetivos, colaboran de manera directa los coordinadores de las áreas del CEADE, el especialista de la Dirección de Servicios Informáticos para el desarrollo de aplicaciones de *Business Intelligence* y las especialistas en temáticas de inclusión de personas con discapacidad (Unidad de Inclusión Estudiantil) y en temáticas de género (Unidad de Género), quienes apoyarán y guiarán en forma transversal todas las acciones de la presente iniciativa.

Junto a lo anterior, el equipo ejecutivo se relaciona institucionalmente, a través de sus directores, con otras unidades de la Universidad: Dirección de Docencia en lo relacionado a la articulación con las Unidades Académicas y el seguimiento de acciones que tienen impacto en la docencia; Dirección de Servicios Informáticos, en lo que concierne al desarrollo e implementación de tecnologías; especialistas de la Dirección de Comunicación Institucional, quienes tienen la responsabilidad de difundir las actividades en la comunidad universitaria, apoyar la difusión web y material de difusión de acuerdo a la normas corporativas existentes; la Dirección de Gestión Estratégica, a través de las unidades de Proyectos Institucionales, Análisis Institucional y Planificación y Control de Gestión, que velan por la coherencia de las acciones realizadas en programas con los instrumentos y políticas institucionales declaradas en el Plan de Desarrollo Estratégico; y por último, las direcciones de Operaciones, Finanzas, y de Gestión de Personas, quienes apoyarán en lo operativo respecto a las habilitaciones, contrataciones y pagos de remuneraciones y honorarios respectivos.

6.2. MECANISMOS DE ARTICULACIÓN, COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN

Tal como se mencionó anteriormente, el modelo de gestión de la iniciativa interacciona con diversos equipos interdisciplinarios de la Universidad, así como estamentos administrativos, académicos y estudiantiles. Estos se interrelacionan, particularmente, a través de reuniones de trabajo estructuradas bajo supervisión constante del equipo ejecutivo y directivo del proyecto. Los principales mecanismos de articulación, comunicación y participación se detallan a continuación:

a) Equipo directivo del proyecto: compuesto por las principales autoridades universitarias: Rector, Prorectora, Vicerrectora Académica, Vicerrector de Administración y Finanzas, Director de Gestión Estratégica y Directora de Docencia; estarán a cargo de gestionar a nivel institucional aquellas decisiones que trascienden el ámbito de acción del equipo ejecutivo, la articulación con otras estrategias institucionales, evaluar los resultados del proyecto, así como las acciones necesarias para garantizar el éxito y sustentabilidad de los mecanismos generado a partir del proyecto. Este equipo se reunirá al menos una vez al mes con el equipo ejecutivo para

dar cuenta los avances, logros y gestionar aquellas acciones que sean transversales y que impliquen un nivel de análisis mayor.

b) Equipo ejecutivo del proyecto: Compuesto por todos los responsables y colaboradores directos del proyecto, además de los responsables de la coordinación institucional, es el equipo a cargo de la planificación, el análisis de las acciones ejecutadas en el contexto del proyecto y el seguimiento del plan de trabajo comprometido en la presente iniciativa. La coordinación se gestionará de manera centralizada por el equipo ejecutivo del proyecto, mediante reuniones semanales donde se revisarán los avances, el monitoreo y evaluación de proceso, y los resultados de las estrategias implementadas. La Unidad de Proyectos institucionales colabora en las acciones de ejecución y seguimiento del proyecto, articulando las actividades con otras iniciativas institucionales para generar sinergias y aumentar su impacto.

c) Articulación interna CEADE: La directora alterna del proyecto es la responsable del Centro de Acompañamiento al Estudiante, por lo que todo el equipo de esta unidad es la encargada de gestionar las acciones operativas con los estudiantes a acompañar, así como la articulación con los jefes de carreras y otras unidades administrativas. Para la coordinación, el equipo CEADE se reúne semanalmente.

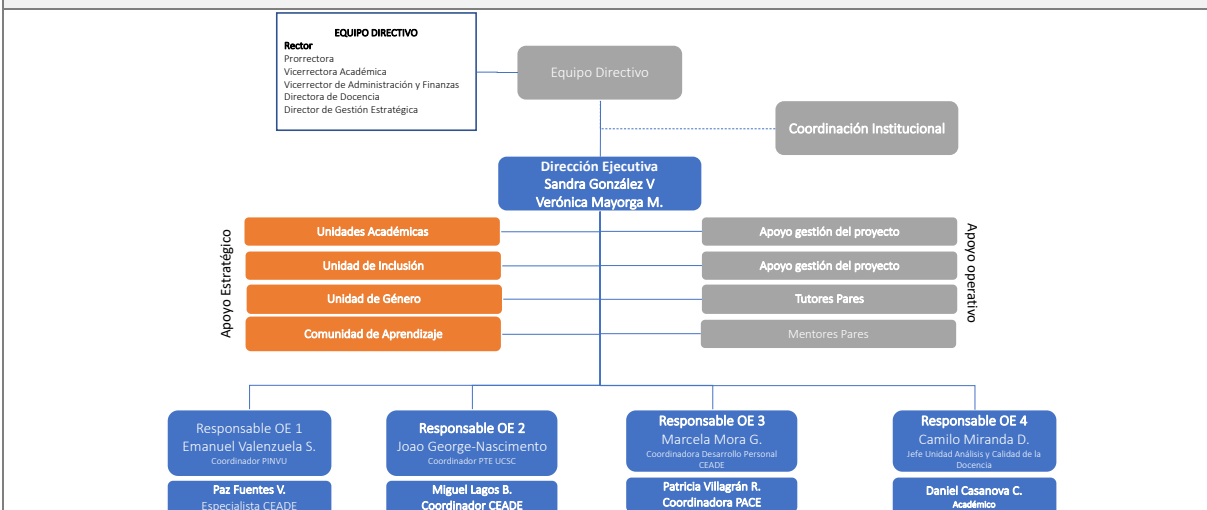
d) Articulación interna VRA: Utilizando la estructura propia de la Vicerrectoría Académica (VRA), que agrupa a las direcciones de Docencia, Admisión y Registro Académico, Apoyo al Estudiante y el Programa PACE UCSC, permitirá coordinar las necesidades y requerimientos de diagnóstico de los estudiantes, facilitar las acciones asociadas al acompañamiento estudiantil en las unidades académicas, Facultades e Instituto Tecnológico y coordinar con los servicios estudiantiles. El equipo ejecutivo se reunirá con las direcciones de la VRA al menos una vez al mes.

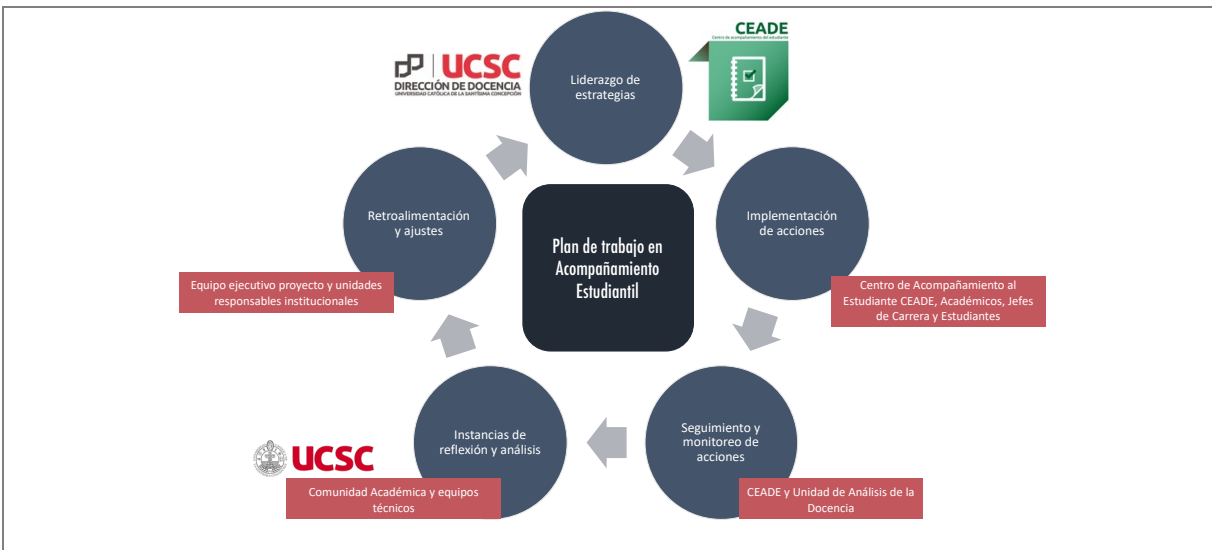
e) Comunidad de aprendizaje de académicos: Con el fin de apoyar las acciones tutoriales del CEADE, el proyecto impulsará la generación de una comunidad de aprendizaje de académicos de todas las facultades. Esta red de académicos permitirá retroalimentar las acciones de acompañamiento realizada, identificar necesidades y difundir las acciones ejecutadas por el proyecto y el CEADE. Se pretende gestionar reuniones periódicas de al menos 6 meses.

f) Red de tutores: El proyecto contempla la realización de un encuentro anual de tutoras y tutores pares a nivel nacional. Esta instancia permitirá compartir experiencias y buenas prácticas de las estrategias utilizadas en la acción tutorial, así como retroalimentar las acciones generadas por los propios estudiantes. Se planifican para los años dos y tres de ejecución.

Finalmente, el proyecto cuenta con múltiples instancias de difusión, tanto con la comunidad universitaria interna como con el medio académico, mediante seminarios, talleres, charlas, encuentros, entre otros. Paralelamente, la Dirección de Comunicaciones de la Universidad, realizarán difusión de los avances del proyecto mediante el sitio web y las plataformas de comunicación institucionales.

6.3. DIAGRAMA DEL MODELO DE GESTIÓN





6.4. MECANISMOS DE ANÁLISIS, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto contempla, en cada uno de sus objetivos, acciones que apuntan al análisis y evaluación de los resultados de la propuesta para asegurar la calidad, todo esto con foco a la mejora continua y la eficiencia y eficacia en la implementación del proyecto. Luego de su implementación con la comunidad universitaria, se monitoreará constantemente las acciones ejecutadas con el fin de lograr los efectos esperados por el proyecto, gestionados principalmente por el equipo de CEADE y Dirección de Docencia, quienes ajustarán los instrumentos e indicadores para facilitar el seguimiento adecuado del acompañamiento académico para la comunidad estudiantil.

Los mecanismos de análisis, monitoreo y evaluación del proyecto son los siguientes:

- a) Retroalimentar los instrumentos de diagnóstico: Un equipo multidisciplinario compuesto por profesionales del CEADE, Dirección de Docencia, Análisis Institucional, PACE, Dirección de Apoyo a los Estudiantes y Académicos especializados, revisarán los instrumentos de diagnóstico aplicados a los estudiantes de primer año y cursos superiores, con el fin de que estos permitan efectivamente retroalimentar los procesos institucionales de acompañamiento estudiantil, caracterización y otras acciones relevantes para el estudiantado (hitos 1 y 2, OE 1).
- b) Retroalimentación del PINVU UCSC: A modo de cierre cada año el CEADE realizará, en conjunto con los estudiantes participantes, un proceso de análisis de las actividades realizadas en el contexto del Programa de Inducción a la Vida Universitaria – PINVU UCSC, con el fin de retroalimentarlo y potenciar aquellas acciones exitosas y descartar las que tuvieron un bajo impacto en los estudiantes (hito 6, OE 1).
- c) Seguimiento y evaluación del Plan de Acompañamiento Académico: Los coordinadores de áreas de CEADE en conjunto con los ejecutores de las actividades de acompañamiento académico llevarán las acciones asociadas al seguimiento de los estudiantes que participan en las distintas actividades de acompañamiento académico. La evaluación del plan contempla la aplicación de la encuesta de satisfacción a estudiantes que participan de las actividades de acompañamiento para evaluar las dimensiones asociadas a la planificación, organización, metodología, desempeño del ejecutor profesor(a) o tutor(a) y los posibles efectos de la actividad. Para complementar lo anterior, al cierre de cada semestre se realizará una jornada de análisis con los profesionales ejecutores y vinculados a las actividades realizadas, con la finalidad de realizar los ajustes que se requieran en el marco de la mejora continua (hito 2, OE 2).
- d) Seguimiento y evaluación del Programa de Tutorías Estudiantiles (PTE UCSC): El seguimiento y evaluación de la acción tutorial se realiza de manera semestral, a través de distintos instrumentos que se aplican al tutor/a y que contemplan distintas dimensiones involucradas en esta acción. También, de manera anual, se realiza el encuentro de la comunidad de aprendizaje, en donde distintos actores de la comunidad universitaria que

trabajan directamente con estudiantes pueden entregar una retroalimentación al trabajo realizado por los tutores y turas del PTE UCSC.

Complementario a lo anterior, desde el año 2021 la UCSC participa de la red nacional de tutores pares, instancia que permite realizar un intercambio de experiencias, contribuyendo al acompañamiento estudiantil, y a los desafíos que tutores y tutoras deben sortear en el ámbito de la acción tutorial, compartiendo buenas prácticas que puedan retroalimentar los programas. Además, se contempla realizar un seminario universitario de Centros de Acompañamientos de IES para compartir experiencias y buenas prácticas sobre otras acciones de acompañamiento en periodo postpandemia (hito 4 e hito 8, OE 2).

e) Seguimiento y evaluación del Programa de Acompañamiento Psicoeducativo: El área de desarrollo personal de CEADE en conjunto con los profesionales ejecutores de las actividades de acompañamiento psicoeducativo y profesionales realizarán las acciones asociadas al seguimiento de los estudiantes que participan en las distintas actividades de acompañamiento ejecutadas. La evaluación del programa contempla la aplicación de la encuesta y *focus group* para disponer de información para la toma de decisiones en relación a los aspectos bien evaluados y aquellos que deban ser ajustados. Para complementar lo anterior, al cierre de cada semestre se realizará una jornada de análisis con los profesionales ejecutores y vinculados a las actividades realizadas, con la finalidad de realizar los ajustes que se requieran en el marco de la mejora continua (hito 2, OE 3).

f) Seguimiento y evaluación del programa de Mentorías Socioafectivas: La evaluación del programa de mentorías socioafectivas se realizará de forma semestral, a través del levantamiento de información cuantitativa y cualitativa. En este último caso se aplicará la técnica de grupo focal. Para la evaluación se contemplará la participación de quienes participan directamente en el programa, a saber, mentorados, mentores socioafectivos y el coordinador de los mentores (hito 5, OE 3).

h) Monitoreo de indicadores: Mediante un ajuste a las plataformas de gestión del CEADE, así como a la Plataforma Información y Seguimiento Estudiantil, Centinela, permitirá mantener un registro en línea con información desagregada que facilitará el análisis de las estrategias realizadas tanto en el ámbito del acompañamiento estudiantil (hito 4, OE 4).

6.5. MECANISMOS TRANSVERSALES DE IGUALDAD DE GÉNERO Y NO DISCRIMINACIÓN.

El proyecto aborda transversalmente estrategias que apuntan a generar acciones con perspectiva de género, no sexistas y libres de discriminación. Para ello cuenta con el apoyo de la Unidad de Género de la Universidad, unidad que se encargará de asesorar y acompañar los procedimientos ejecutados en el marco del proyecto, así como monitorear y realizar seguimiento posterior de las acciones planteadas en temáticas de género.

Particularmente, estos temas serán desarrollados con los y las estudiantes durante el PINVU UCSC y el acompañamiento psicoeducativo, donde se desarrollarán talleres asociados al liderazgo de mujeres, prevención de la violencia, discriminación y abusos.

Con respecto a los mecanismos para resguardar la paridad, se señalan los siguientes:

a) Conformación de equipos paritarios de tutores y mentores: Con el fin de dar las mismas oportunidades a los y las estudiantes, se cautelará la conformación de equipos paritarios de tutores pares y mentores socioafectivos al interior de las unidades académicas.

b) Conformación de equipos de trabajo paritarios: Para la conformación de los equipos de trabajo para el análisis de los instrumentos diagnóstico, evaluación de los programas académicos y psicoeducativos, entre otros, se intentará resguardar la paridad en su conformación.

c) Se entregaran lineamientos para la acción tutorial y de mentores socioafectivos, de tal forma que se promuevan acciones de acompañamiento estudiantil no sexista.

Por otra vía, el proyecto contempla la generación de un set de indicadores de monitoreo desagregados por sexo, alojados en la Plataforma Información y Seguimiento Estudiantil - Centinela, que facilite el seguimiento de las acciones de acompañamiento al estudiantado. Estos indicadores alimentarán al plan institucional, alineados con la política pública, para poner a disposición información a la comunidad sobre el éxito académico

de mujeres, las estrategias realizadas en materias de equidad de género, entre otras tendientes a nivelar la brecha de género presente en el sistema universitario.

6.6. MECANISMOS TRANSVERSALES DE INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

Tal como se ha mencionado anteriormente, el proyecto incluye el asesoramiento de la Unidad de Inclusión Estudiantil de la Universidad (UIE) para el desarrollo de estrategias que contribuyan a la promoción, sensibilización y capacitación de la comunidad universitaria en materia de inclusión de personas con discapacidad en la Universidad, su acompañamiento adecuado, reconociendo todas las dimensiones de la persona humana.

Para lo anterior, el proyecto establece los siguientes mecanismos transversales de inclusión:

- a) Protocolo de acompañamiento a estudiantes con discapacidad: Se establecerá un protocolo de acción que permita articular las derivaciones entre CEADE y UIE cuando un estudiante requiera acompañamiento académico disciplinar. Este protocolo permitirá definir qué acciones serán ejecutadas por el CEADE cuales les corresponderá a otros servicios estudiantiles como la mismo UIE, Bienestar Estudiantil y Salud Estudiantil.
- b) Duplas Tutoriales: Se contempla la generación de una nueva estrategia de acompañamiento a estudiantes con discapacidad, mediante una dupla tutorial par. Esta consiste en una tutoría realizada de manera conjunta entre un tutor del programa PTE UCSC que aborda el aspecto disciplinar y un estudiante de la carrera Educación Diferencial que aborda el aspecto psicopedagógico, ambos capacitados para atender a estudiantes con discapacidad psíquica o sensorial.
- c) Material para el acompañamiento: El proyecto considera la generación de material de apoyo al acompañamiento académico y psicoeducativo, físico y digital, considerando la accesibilidad de estudiantes con discapacidad.

6.7. MECANISMOS DE PROYECCIÓN, CONTINUIDAD Y ESCALABILIDAD.

Los principales mecanismos para la proyección, continuidad y escalabilidad del proyecto son los siguientes:

- a) Plan de Desarrollo Estratégico 2022-2026: El actual plan de desarrollo estratégico institucional, en su segundo desafío de “Formación integral de las personas y para toda la vida”, Objetivo Estratégico 1 “Garantizar una oferta académica de pregrado UCSC de calidad con pertinencia a las necesidades y demandas actuales” le da continuidad a las acciones planteadas en el presente proyecto, en línea con la estrategia institucional.
- b) Continuidad de estrategias de acompañamiento: Una vez finalizado el proyecto, y previa evaluación de sus resultados, se les dará continuidad a las estrategias y acciones de acompañamiento académico y psicoeducativo, de inducción a la universidad, a aquellas que promuevan la equidad de género, no violencia e inclusión de personas con discapacidad.
- c) Consolidación del monitoreo y seguimiento del acompañamiento estudiantil: El enriquecimiento de la Plataforma Información y Seguimiento Estudiantil – Centinela con información relacionada con los programas de acompañamiento académico y psicoeducativo, permitirá elaborar métricas que asegurarán acciones para el desarrollo sistemático y creciente de acciones centradas en el estudiantado.
- d) Participación en red nacional de tutoras y tutores pares: La Universidad continuará fomentando la generación y participación en redes de colaboración con otras instituciones de educación superior, para seguir promoviendo el desarrollo, así como las buenas prácticas, en los ámbitos de acompañamiento estudiantil, equidad de género, violencia, inclusión de personas con discapacidad, entre otros, en concordancia con el sello Identitario UCSC.

7. RECURSOS SOLICITADOS

Considerar una proporción cercana a un 60% para gastos corrientes y un 40% para gastos de capital, respecto del monto total solicitado en la propuesta.

7.1. PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA [EN MILES DE PESOS - \$M].						
ÍTEM	SUBÍTEM	GASTO	Año 1 [En M\$]	Año 2 [En M\$]	Año 3 [En M\$]	Total
			Mineduc	Mineduc	Mineduc	Mineduc
RECURSOS HUMANOS	Contratación de docentes/académicos	Remuneraciones (docentes/académicos)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Honorarios (docentes/académicos)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Transferencias postdoctorales (académicos)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Seguros de accidente (docentes/académicos)	\$0	\$0	\$0	\$0
	Contratación de equipo de gestión	Remuneraciones (equipo de gestión)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Honorarios (equipo de gestión)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Seguros de accidente (equipo de gestión)	\$0	\$0	\$0	\$0
	Contratación de ayudantes y tutores	Remuneraciones (ayudantes)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Honorarios (ayudantes)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Transferencias a estudiantes (ayudantes)	\$2.200	\$9.200	\$9.200	\$20.600
	Otras contrataciones	Remuneraciones (otras contrataciones)	\$29.200	\$6.400	\$0	\$35.600
		Honorarios (otras contrataciones)	\$4.500	\$6.500	\$5.000	\$16.000
GASTOS ACADÉMICOS	Visita de especialista	Movilización (visita especialista)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Mantención (visita especialista)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Seguros (visita especialista)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Honorarios (visita especialista)	\$0	\$0	\$0	\$0
	Actividades de formación y especialización	Movilización (formación)	\$3.000	\$0	\$0	\$3.000
		Viáticos/mantención (formación)	\$4.000	\$0	\$0	\$4.000
		Seguros (formación)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Inscripción (formación)	\$800	\$0	\$0	\$800
	Actividades de vinculación y gestión	Movilización (vinculación)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Viatico/Mantención (vinculación)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Seguros (vinculación)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Servicios de alimentación (vinculación)	\$0	\$0	\$0	\$0
	Movilidad estudiantil	Movilización (movilidad)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Mantención (movilidad)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Seguros (movilidad)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Inscripción (movilidad)	\$0	\$0	\$0	\$0
	Asistencia a reuniones y actividades académicas	Movilización (Asist. reuniones)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Mantención/ Viático (Asist. reuniones)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Seguros (Asist. reuniones)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Serv. de alimentación (Asist. reuniones)	\$0	\$0	\$0	\$0

		Mantenimiento/ Viáticos (Org. talleres)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Seguros (Org. Talleres)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Honorarios (Org. talleres)	\$10.000	\$16.000	\$15.519	\$41.519	
		Movilización (Org. Talleres)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Serv. de alimentación (Org. talleres)	\$3.000	\$6.500	\$7.000	\$16.500	
		Servicio y productos de difusión (Org. talleres)	\$1.300	\$3.800	\$3.800	\$8.900	
	Organización de actividades, talleres y seminarios	Materiales e insumos (Org. talleres)	\$0	\$1.000	\$1.000	\$2.000	
		Material pedagógico y académico (Org. talleres)	\$2.000	\$2.500	\$2.500	\$7.000	
		Serv. de apoyo académico (Org. talleres)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Servicios audiovisuales y de comunicación (Org. talleres)	\$1.000	\$4.500	\$4.500	\$10.000	
		Arriendo de espacios (Org. talleres)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Arriendo de equipamiento (Org. talleres)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Otros servicios (Org. talleres)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Fondos concursables	Contrataciones (fondos concursables)	\$0	\$0	\$0	\$0
			Servicio de Consultoría (fondos concursables)	\$0	\$0	\$0	\$0
			Otros (fondos concursables)	\$0	\$0	\$0	\$0
GASTOS DE OPERACIÓN		Servicios de mantenimiento, reparación, soporte y seguros	Mantenimiento y reparaciones	\$0	\$0	\$0	\$0
			Servicios de acceso y suscripción	\$0	\$0	\$0	\$0
	Servicios de telecomunicaciones		\$0	\$0	\$0	\$0	
	Servicios básicos		\$0	\$0	\$0	\$0	
	Gastos de envío de correspondencia		\$0	\$0	\$0	\$0	
	Seguros		\$0	\$0	\$0	\$0	
	Otros gastos	Arriendo de equipamiento	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Arriendo de espacios	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Otros	\$0	\$0	\$0	\$0	
	Materiales pedagógicos e insumos	Materiales e insumos	\$500	\$500	\$500	\$1.500	
		Material pedagógico y académico	\$4.000	\$4.000	\$4.000	\$12.000	
	Servicios de apoyo académico y difusión	Servicios de apoyo académico	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Servicios y productos de difusión	\$3.100	\$2.100	\$2.100	\$7.300	
		Servicios audiovisuales y de comunicación	\$6.500	\$6.500	\$6.500	\$19.500	
	Impuestos, patentes y otros	Tasas publicaciones científicas	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Impuestos	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Patentes	\$0	\$0	\$0	\$0	
	SERVICIOS DE CONSULTORÍA	Consultorías	Consultoría individual	\$12.000	\$0	\$0	\$12.000
Consultoría de firma consultora			\$0	\$0	\$0	\$0	
Subtotal Presupuesto Corriente			\$87.100	\$69.500	\$61.619	\$218.219	
BIENES	Bienes inmuebles	Bienes inmuebles y terrenos	\$0	\$0	\$0	\$0	
	Equipamiento e instrumental de apoyo	Equipamiento e instrumental de apoyo para la docencia, innovación, investigación, laboratorios y/o talleres	\$0	\$4.000	\$0	\$4.000	

		Equipamiento audiovisual, computacional y de información	\$0	\$5.000	\$0	\$5.000
	Otros bienes	Soporte informático y bases de datos	\$24.500	\$27.000	\$27.000	\$78.500
		Desarrollo de softwares	\$0	\$0	\$0	\$0
	Alhajamiento mobiliario	Alhajamiento y mobiliario	\$0	\$12.000	\$0	\$12.000
	Fondos concursables	Bienes (Fondos concursables)	\$0	\$0	\$0	\$0
OBRAS	Obra nueva	Obra nueva	\$0	\$0	\$0	\$0
	Ampliación	Ampliación	\$0	\$0	\$0	\$0
	Remodelación	Remodelación	\$0	\$60.500	\$0	\$60.500
	Estudios de obras	Estudios prefactibilidad, factibilidad y diseño	\$8.085	\$0	\$0	\$8.085
Subtotal Presupuesto Capital			\$32.585	\$108.500	\$27.000	\$168.085
Total Anual M\$			\$119.685	\$178.000	\$88.619	\$386.304

7.2. DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN POR ÍTEM DE LOS RECURSOS SOLICITADOS		
ITEM	Descripción y justificación de recursos	Objetivo específico e hito asociado
Recursos humanos:	<p>Se consideran servicios de honorarios para el apoyo en la aplicación de los diagnósticos y elaboración de informes anuales para la caracterización estudiantil y levantamiento de necesidades de acompañamiento.</p> <p>Se consideran recursos para el pago de facilitadores académicos y estudiantes tutores/mentores durante la realización del PINVU UCSC extendido.</p> <p>Se considera transferencia a estudiantes tutores para ampliar el programa PTE UCSC a cursos superiores y disciplinas propias de las carreras. Asimismo, se consideran recursos para el pago a estudiantes participantes de las duplas tutoriales para estudiantes con discapacidad y mentores socioafectivos.</p> <p>Por último, se consideran honorarios a desarrolladores informáticos a cargo de los ajustes de la Plataforma del CEADE y al Portal Centinela, para facilitar el seguimiento y monitoreo de las acciones de acompañamiento.</p>	<p>OE N° 1- Hito 2</p> <p>OE N° 1- Hito 4</p> <p>OE N° 2- Hito 4 OE N° 2- Hito 6 OE N° 3- Hito 5</p> <p>OE N° 4- Hito 1</p>
Gastos académicos:	<p>Para revisión de buenas prácticas en procesos de inducción y cómo se abordan acciones de perspectiva de género e inclusión de personas con discapacidad, se considera la realización de pasantías nacionales en instituciones de educación superior.</p> <p>Se consideran recursos para la elaboración de talleres para la extensión del PINVU UCSC, nuevos talleres disciplinares asociados al acompañamiento académico y nuevos talleres de índole socioeducativos asociados al programa de acompañamiento psicoeducativo.</p>	<p>OE N° 1- Hito 3</p> <p>OE N° 1- Hito 4 OE N° 1- Hito 5 OE N° 2- Hito 2 OE N° 3- Hito 2</p>

	<p>Se consideran recursos para la realización de jornadas de capacitación en temáticas de género y relatores de charlas de sensibilización sobre la inclusión de personas con discapacidad.</p> <p>Por último, se consideran recursos para la realización de seminario de Centros de Acompañamiento y el Encuentro de Tutores, con el fin de compartir experiencias y resultados del acompañamiento estudiantil con la comunidad académica.</p>	<p>OE N° 2- Hito 7 OE N° 3- Hito 6</p> <p>OE N° 2- Hito 8</p>
Gastos de operación:	<p>Se consideran recursos para la generación de material de difusión e insumos para convocar a estudiantes a participar en las actividades de acompañamiento del CEADE.</p> <p>Elaboración de material de apoyo físico y digital para incorporar en plataforma virtual, talleres masivos de acompañamiento académico y psicoeducativo, con el fin de fomentar el autoaprendizaje (Cápsulas informativas, videos, infografías). El contenido deberá respetar un diseño y acceso universal para estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad (Traducción en lenguaje de señas, subtulado).</p> <p>Elaboración de material de apoyo para difundir y socializar acciones con equidad de género e inclusión de personas con discapacidad en la universidad. Este material debe considerar diseño y acceso universal.</p>	<p>OE N° 1- Hito 3</p> <p>OE N° 2- Hito 5 OE N° 3- Hito 3</p> <p>OE N° 2- Hito 7 OE N° 3- Hito 6</p>
Servicios de consultoría:	<p>Se requieren recursos para la realización de una consultoría para que un experto realice el análisis y ajuste todos los instrumentos diagnósticos aplicados a estudiantes, proponga uno nuevos para indagar en necesidades psicoeducativas, en temáticas de género e inclusión de personas con discapacidad.</p> <p>Se requiere de una consultoría individual para el rediseño del programa de acompañamiento psicoeducativo, incorporando con nuevas estrategias y acciones asociadas al desarrollo de habilidades socioemocionales, el desarrollo de habilidades asociadas a la autorregulación del aprendizaje, orientación vocacional y aquellas requeridas para el tránsito a la vida laboral.</p>	<p>OE N° 1- Hito 1</p> <p>OE N° 3- Hito 1</p>
Bienes:	<p>Se considera la adquisición de recursos pedagógicos, equipamiento tecnológico y computacional, licencias Zoom para reuniones virtuales y licencias para trabajo colaborativo, requerida para los talleres, aumento de estudiantes pares y mentores socioemocionales.</p> <p>Asimismo, se requieren recursos para la compra de mobiliario y habilitación de los espacios remodelados para la atención estudiantil de CEADE.</p>	<p>OE N° 2- Hito 6</p> <p>OE N° 2- Hito 6</p>
Obras:	<p>Se consideran recursos para la adecuación y remodelación de espacio donde funciona el Centro de Acompañamiento al Estudiante, con el fin de facilitar la atención de los y las estudiantes, así como la atención de tutores y mentores.</p>	<p>OE N° 2- Hito 6</p>

8. ANEXOS

ANEXO 1: CURRÍCULO DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO

(1 página por persona como máximo).

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Mellado	Cid	Cristhian Rodrigo
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
cmellado@ucsc.cl	41 243 5011	Rector Universidad Católica de la Santísima Concepción
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Comercial	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2001
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Administración (MBA)	Universidad de Chile	Chile	2006
Ph.D. in Business Administration (Major Finance)	University of Texas Pan-American	USA	2014

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Narváez	Dinamarca	Ana Lorena
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
anarvaez@ucsc.cl	41-2345011	Prorectora Universidad Católica de la Santísima Concepción
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 horas		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Químico	Universidad de Chile	Chile	2000
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Ciencias Químicas	Universidad de Chile	Chile	2000
Doctor of Philosophy	Imperial College London	Reino Unido	2010

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Badilla	Quintana	María Graciela
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
mgbadilla@ucsc.cl	41-2345013	Vicerrectora Académica Universidad Católica de la Santísima Concepción
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 horas		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Periodista	Universidad de Concepción	Chile	2004
Profesor de Educación General Básica	Universidad de Concepción	Chile	2004
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Educación	Universidad de Concepción	Chile	2006
Doctor en Investigación Pedagógica	Universidad Ramon Llull	España	2011

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Sobarzo	Caamaño	Carlos Mauricio
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
cmsobarzo@ucsc.cl	41-2345013	Vicerrector Administración y Finanzas Universidad Católica de la Santísima Concepción
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 horas		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Contador Auditor	Universidad del Bío-Bío	Chile	2001
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Master of Business Administration (MBA)	Universidad Andrés Bello	Chile	2011

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Vergara	Muñoz	Humberto Enrique
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
hvergara@ucsc.cl	41-2345017	Director de Gestión Estratégica Universidad Católica de la Santísima Concepción
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 horas		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Técnico Universitario en Programación	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1992
Ingeniero Comercial	Universidad San Sebastián	Chile	1998
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Informática Educativa y Gestión del Conocimiento	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2010

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
González	Vergara	Sandra Elena
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
sgonzalez@ucsc.cl	41-2345361	Directora de Docencia Universidad Católica de la Santísima Concepción
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 horas		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Educación Diferencial, mención audición y lenguaje	Universidad Austral de Chile	Chile	1994
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Educación	Universidad de Concepción	Chile	2009

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Mayorga	Marnich	Verónica Elena
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
vmayorga@ucsc.cl	41-2345933	Jefa Centro de Acompañamiento del Estudiante Universidad Católica de la Santísima Concepción
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 horas		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora de Matemática	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1985
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGISTER EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Universidad Andrés Bello	Chile	2014

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Valenzuela	Sánchez	Emanuel Patricio
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
evalenzuela@ucsc.cl	41-2345967	Especialista área Lenguaje, CEADE Universidad Católica de la Santísima Concepción
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 horas		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor Lenguaje y Comunicación	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2017
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Lingüística aplicada	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2019

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
George-Nascimento	Andrade	Joao
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
jgeorgen@ucsc.cl	41-2345937	Especialista área Desarrollo Personal, CEADE Universidad Católica de la Santísima Concepción
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
22 horas		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Sociólogo Profesor de Educación Básica	Universidad de Concepción Universidad Academia de Humanismo Cristiano	Chile Chile	2008 2009
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Ciencias de la Educación, mención Didáctica e Innovación Pedagógica.	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2013

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Mora	Goth	Marcela Alejandra
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
mmorag@ucsc.cl	41-2345904	Coordinadora área Desarrollo Personal, CEADE Universidad Católica de la Santísima Concepción
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 horas		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Psicóloga	Universidad San Sebastián	Chile	2006
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Docencia universitaria	Universidad del Desarrollo	Chile	2012

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Morales	Rivera	Karina Alejandra
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
kmorales@ucsc.cl	41-2345134	Jefa (s) Unidad de Inclusión Estudiantil, DAE Universidad Católica de la Santísima Concepción
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 horas		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciada en educación	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2018
Profesora de educación diferencial, mención Trastornos del Aprendizaje	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2018
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Ciencias de la Educación, mención Evaluación Curricular	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2022

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Sanhueza	Ramos	Amanda Valentina
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
avsanhueza@ucsc.cl	41-2345134	Especialista en Género, Unidad de Inclusión Estudiantil, DAE Universidad Católica de la Santísima Concepción
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 horas		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Antropóloga	Universidad de Concepción	Chile	2010
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Estudios de las Mujeres y de Género	Universidad de Granada	España	2013

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Fuentes	Viguera	Paz Alejandra
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
pafuentes@ucsc.cl	41 -2345860	Especialista área de Desarrollo Personal, CEADE Universidad Católica de la Santísima Concepción
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
33 horas		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Psicóloga	Universidad San Sebastián	Chile	2005
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Master Universitario en Psicología General Sanitaria	Universidad de Santiago de Compostela	España	2014
Master propio en intervención en menores y emancipación de mozos en conflicto social	Universidad de Santiago de Compostela	España	2016

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Lagos	Barrientos	Miguel Ángel
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
mlagos@ucsc.cl		Coordinador área Matemática, CEADE Universidad Católica de la Santísima Concepción
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de matemática	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1994
Ingeniero estadístico	Universidad del Bío Bío	Chile	2014
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Gestión Tributaria y Financiera	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2018

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Arriagada	Seguel	Sebastián Eduardo
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
sarriagada@ucsc.cl	41- 2345115	Jefe Unidad de Proyectos Institucionales
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Informático	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2009

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Farfán	Villegas	Zoila Rosa
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
zfarfan@ucsc.cl	41- 2345005	Coordinadora Institucional
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora Educación General Básica, mención Castellano	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1972
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Psicopedagogía	Universidad Laval – Universidad de la Frontera	Chile	1989