**INFORME 2**

**CAPACITACIÓN 2: EN “INTERVENCIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL” PARA DOCENTES, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y AUXILIARES DE PLANTA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CAÑETE”**

DICIEMBRE 2014

**I. PRESENTACIÓN:**

Este 2° informe tiene por finalidad exponer e informar las actividades realizadas en la Segunda Capacitación en “Filosofía y Sabiduría Ancestral Mapuche e Intervención Educativa” realizadas los días 18 y 19 de diciembre 2014, el cual estuvo orientado al igual que el primer curso-taller a Docentes, Personal Administrativo y Auxiliares de Planta del Instituto Tecnológico de Cañete, UCSC.

Del mismo modo recoger algunas reflexiones o comentarios de los participantes sobre los contenidos entregados y otras materias, asimismo el número de participantes, evaluaciones aplicadas y otros temas de interés.

También entregar apreciaciones personales con respecto de la última capacitación y el logro de los objetivos

**II. DESARROLLOS DE CONTENIDOS**

Al inicio del primer día de esta Segunda Jornada y como de costumbre se realizó una ronda de comentarios de los temas abordados en la primera capacitación, en el que a poco andar se percató que los participantes estaban muy desconectados de los temas tratados, pues muchos no se recordaban de los contenidos de la jornada anterior, el cual se desarrolló exactamente 30 días atrás, aquella que habíamos conversado y supuestamente se había logrado comprender en plenitud, incluso llegaron a calificarla como “una jornada maravillosa, excelente y de alta calidad”, que extrañamente no mucho podían recordar en ese momento.

Teniendo presente lo anterior y considerando necesario hacer un resumen y profundización de los temas tratados en la capacitación anterior, comenzamos a retomar algunos de los temas; el origen de la vida por ejemplo, y para una comprensión más cercana se relataron dos historias que contienen dicha explicación y son los relatos de “Wanglen y Treg-treng y Kaikai”, aunque el sustento y explicación más real y concreta está dada por el *newen* o energía universal, similar explicación es del origen del *che o persona,* cuya base o pilar es la misma contenidas en la mezcla o unión de la energía con la tierra, siendo los padres un instrumento para que los bebés puedan nacer y crecer, cumpliendo de esa forma los designios de la propia naturaleza.

Otros de los temas profundizados tuvo relación con las atribuciones o características, que posee el che (persona) entre las cuales están las condiciones espirituales y condiciones naturales o humanas, que en el fondo son reglas estipuladas por la propia naturaleza, en el que la energía se materializa y toma forma humana. Luego se racionaliza y cumple roles que permiten mantener la balanza, hasta conformar un sistema de autorregulación colectivo.

Estos y otros temas tenían una secuencia y precisamente unía los temas que se abordaron posteriormente, como por ejemplo los diversos ciclos que cumple un individuo, al que le llamamos el “círculo de la vida” esto es al completar 112 años de vida. También los diversos niveles de conocimientos que poseían los antiguos mapuche y estos se dividían desde el nivel 1, 2, 3 y 4 que todo ser humano tenía la plena garantía de acceder para lograr la humildad que era el fin último de los saberes ancestrales. Estos y muchos otros contenidos fueron tratados durante esta primera jornada del día.

Al atardecer como de costumbre se realizaron pequeños comentarios de la clase que estaba concluyendo en ese instante, efectivamente se produjo un cambio en los alumnos en comparación a los primeros talleres, y reconocieron que evidentemente fue un tanto complicado asimilar de un momento a otro un tema que no conocían y que tiene un sin números de características y complicaciones en su entendimiento.

El segundo y último día de capacitación se expusieron los temas que se habían propuesto en el programa entregado a la Universidad y dice relación con: “El origen del Saber Mapuche”, por cierto en este y otros temas se dejaron explicitada el origen de toda la cultura o la forma de ser de los mapuche es pertenecientes a la tierra y naturaleza en el lugar que cada uno se asentó, y los conocimientos o saberes se obtienen a través de un proceso de acercamiento, comprensión, entendimiento y aprendizaje de la misma, como asimismo el traspaso de la experiencia de los abuelos y ancianos en general, a su vez de la comunidad y el territorio con todas sus normas. Del mismo modo se habló también del método de transmisión de dichos saberes, el cual se realiza mediante algunos instrumentos como el piam (dichos), Epeu (relatos), ül (canciones) etc. Preferentemente durante la noche cuando la familia estaba toda reunida.

Finalmente el último de los temas que fue expuesto en la capacitación decía relación con el “Sistema de Enseñanza y Modelo de Persona”. Este tuvo una enorme aceptación entre los académicos y asistentes, pues aborda precisamente los distintos principios y valores en que se mueve la formación y el modelo de persona; cuya finalidad es la de alcanzar el fin último “lograr la plena humildad” de las personas. Para lo cual hay reglas estipuladas como conocer y aprender las características valóricas que debe poseer una persona o che, en contraste con los elementos antivalóricos que desorientan a los individuos.

Al final del documento se anexa el programa completo.

**III. COMENTARIO GENERAL DEL GRADO DE APRENDIZAJES DE LOS PARTICIPANTES**

Si tuviéramos que hacer una comparación entre el primer taller y éste último, las diferencias son marcadas, por cuanto durante los dos días de ésta capacitación hubo merma en la asistencia de los funcionarios o mejor dicho hubo asistencia interrumpidas especialmente el último día, que por cierto con ello queda la duda del compromiso y el deseo real de conocer, profundizar y hacer un acercamiento efectivo hacia los saberes y conocimientos de ésta cultura milenaria con las cuales hasta el día de hoy la Universidad convive a través de sus alumnos mapuche; aquello debería haberse tomado como herramienta necesaria para comprender las necesidades de los estudiantes y por ende inyectarle un poco de energía en su condición de mapuche para superar los escollos que pudiesen encontrar en el camino en su vida universitaria.

No obstante, hubieron funcionarios que tuvieron alta asistencia y al mismo tiempo participación en las clases, son ellos precisamente quienes realizaron un excelente trabajo y propuesta referidas a la intervención educativa hacia los estudiantes mapuche.

Al cierre de la jornada se realizó nuevamente un comentario general del aprendizaje obtenido, y quienes en ese momento continuaban en clases entregaron su versión, los cuales coincidieron que la última parte de los contenidos entregados tuvo mayor relevancia, pues esta estaba referida a los principios o lineamientos que se les entrega a todo niño mapuche en su formación y proceso de crecimiento, los cuales dicen relación con las características y cualidades positivas que debiera tener un che (persona) para alcanzar la humildad, sin antes también saber que existen aspectos negativos que todos pudríamos caer al no tener la firmeza y sustento de aquellos principios valóricos.

Mi evaluación personal sobre el nivel de aprendizaje de los participantes en esta segunda jornada de capacitación, fue mucho menor que la anterior, pues no se alcanzaron los objetivos que nos habíamos propuestos, “profundizar y nivelar los saberes ancestrales mapuche” y que todos o la mayoría de los académicos quedasen con herramientas necesarias para ir beneficios de sus alumnos mapuche.

**IV. ASISTENCIAS DE PARTICIPANTES Y EVALUACIÓN (NOTAS)**

Con respecto a la asistencia debo mencionar que el primer día de este segundo taller hubo una asistencia de 13 personas correspondiente al día 18 de diciembre.

El segundo día (19 diciembre) hubo participación en forma intermitente, donde los asistentes participaron un momento en la mañana y otros en la tarde, entre todos se tuvo una asistencia de 15 personas.

Se anexa porcentaje de asistencia de participantes

.

Que al haber poca concurrencia al momento de cierre de la jornada y no poder realizar la evaluación prevista, se hace entrega del documento a evaluar para que cada uno pudiese contestar las preguntas allí estipuladas y hacerla llegar en un tiempo prudente al profesor. Al no encontrase muchos de ellos, no recibieron las evaluaciones ni tampoco las respondieron ni entregaron para ser evaluadas. Solo se recibieron los trabajos de las personas que estuvieron toda la jornada y se llevaron los trabajos. Afortunadamente los pocos trabajos que se recibieron tuvieron una muy buena calificación, por cuanto realizaron un buen trabajo.

Las calificaciones se anexan al final del documento.

**ARMANDO MARILEO LEFIO**

NGENPIN, AUTORIDAD MAPUCHE

ASESOR FILOSOFÍA, SABIDURÍA ANCESTRAL, SISTEMA MÉDICO, EDUCACIÓN Y MAPUDUNGUN.

DOCENTE FILSOFÍA MAPUCHE UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO

FUNDADOR Y DIRECTOR ACADÉMICO MAPUCHE UNIVERSIDAD AL AIRE LIBRE

e-mail: marileo@mapucheuniversidad.cl

Temuco, diciembre 2014

**ANEXO
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**NOTAS**

**CURSO DE CAPACITACIÓN EN “INTERVENCIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL” PARA DOCENTES, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y AUXILIARES DE PLANTA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CAÑETE”**

**DICIEMBRE 2014**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N°** | **NOMBRE** | **NOTA** |
| **1** | SEBASTIÁN ORTIZ BUSTOS | **6.5** |
| **2** | NATHALIE ESPINOZA DE ROSA | **6.0** |
| **3** | PAMELA HIDALGO BARRA | **5.0** |
| **4** | JOSÉ HUENUPI MARILEO | **5.0** |
| **5** | SUSANA VICENCIO ARRIAGADA | **4.8** |
|  |

**ARMANDO MARILEO LEFIO**

NGENPIN, AUTORIDAD MAPUCHE

ASESOR FILOSOFÍA, SABIDURÍA ANCESTRAL, SISTEMA MÉDICO, EDUCACIÓN Y MAPUDUNGUN.

DOCENTE FILSOFÍA MAPUCHE UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO

FUNDADOR Y DIRECTOR ACADÉMICO MAPUCHE UNIVERSIDAD AL AIRE LIBRE

e-mail: marileo@mapucheuniversidad.cl

Temuco, diciembre 2014

**PORCENTAJE DE ASISTENCIA**

**CURSO DE CAPACITACIÓN EN “INTERVENCIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL” PARA DOCENTES, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y AUXILIARES DE PLANTA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CAÑETE”**

**DICIEMBRE 2014**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N°** | **NOMBRE** | **ASISTENCIA** |
| **1** | SEBASTIÁN ORTIZ BUSTOS | **50%** |
| **2** | NATHALIE ESPINOZA DE ROSA | **100%** |
| **3** | PAMELA HIDALGO BARRA | **100%** |
| **4** | JOSÉ HUENUPI MARILEO | **100%** |
| **5** | SUSANA VICENCIO ARRIAGADA | **50%** |
| **6** | HUMBERTO GUEVARA CONTRERAS | **100%** |
| **7** | HEIDI OPPLIGER SÁEZ | **50%** |
| **8** | CHRISTIAN FEEST JARMETT | **50%** |
| **9** | CARLOS ROJAS CUBILLOS | **100%** |
| **10** | BÁRBARA FERNÁNDEZ BECERRA | **50%** |
| **11** | ANA MARÍA MUÑOZ FIERRO | **75%** |
| **12** | BENEDICTO GARRIDO NECULQUEO | **100%** |
| **13** | CARLOS BELTRÁN TORRES | **50%** |
| **14** | NIXXY VILLARROEL NAVARRO | **100%** |
| **15** | JUAN PACHECO ÁVILA | **75%** |
| **16** | ANDREA SAAVEDRA CONTRERAS | **100%** |
| **17** | CARMEN GLORIA VEGA | **50%** |
| **18** | NELSON VERGARA RUBILAR | **25%** |
|  |

**ARMANDO MARILEO LEFIO**

NGENPIN, AUTORIDAD MAPUCHE

ASESOR FILOSOFÍA, SABIDURÍA ANCESTRAL, SISTEMA MÉDICO, EDUCACIÓN Y MAPUDUNGUN.

DOCENTE FILSOFÍA MAPUCHE UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO

FUNDADOR Y DIRECTOR ACADÉMICO MAPUCHE UNIVERSIDAD AL AIRE LIBRE

e-mail: marileo@mapucheuniversidad.cl

Temuco, diciembre 2014