**INFORME**

**CURSO DE CAPACITACIÓN EN “FILOSOFÍA Y SABIDURÍA ANCESTRAL MAPUCHE” A DOCENTES, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y AUXILIARES DE PLANTA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CAÑETE”**

NOVIEMBRE 2014

**I. PRESENTACIÓN:**

El presente informe tiene por finalidad responder a la solicitud de la Dirección de la Universidad Católica de la Santísima Concepción sede Cañete con respecto al desarrollo del curso capacitación en noviembre 2014.

Se deja constancia que en el “contrato de prestación de servicios” no aparece explicitada la realización de un informe posterior a la actividad.

Sin embargo el presente informe pretende recoger apreciaciones, reflexiones y/o comentarios de los participantes sobre los contenidos entregados, asimismo el número de participantes, evaluaciones realizadas y otros temas de interés.

Este Curso de Capacitación en “Filosofía y Sabiduría Ancestral Mapuche” se realizó los días 20 y 21 de noviembre 2014 y estuvo orientados a Docentes, Personal Administrativo y Auxiliares de Planta del Instituto Tecnológico de Cañete, UCSC.

Los contenidos y la metodología fueron desarrolladas según acuerdos estipulados en el contrato, al igual que los objetivos propuestos.

**II. CONTENIDOS DESARROLLADOS**

El taller se inicia con un diagnóstico sobre el manejo y conocimiento que los participantes poseen de la cultura mapuche.

Luego se hace una introducción de los contenidos a tratar durante el transcurso de la jornada y se sugiere que para conectarse con la cultura más ancestral mapuche era necesario desprenderse de los conocimientos que pudiesen tener sobre ésta y la historia más reciente o contemporánea.

Se invita a todos los participantes a hacer “un viaje al mundo ancestral”, cuyo propósito es hacer una retrospección y acercamiento a la esencia de la cultura de los primeros mapuche, a través del cual comprender la existencia de un estilo o modo de vida creada hace muchos miles de años atrás (10 o 15 mil años), distante con la cultura mapuche actual.

Posteriormente se dio a conocer la “historia mapuche” en los términos como los mapuche entendemos nuestra secuencia histórica, ésta se presentó mediante la línea del tiempo (aún no existiendo para la cultura mapuche, una historia lineal), al que le denominamos “Contextualización de la Historia Mapuche”, y este se divide en tres momentos cruciales:

1. Primera Historia: “Año Cero” en él se sitúa el origen y esencia de la cultura originaria mapuche, un proceso que duró 13.000 años en su construcción, adaptación al medio natural, hasta crear un modelo de vida en equilibrio y armonía con su entorno. Éste culmina en el año 1540, período de la invasión española.
2. Un segundo ciclo es la cultura actual, el cual se inicia el año 1540 con la llegada de los españoles al territorio mapuche, período que comienza el proceso de transformación de esta cultura ancestral y los cambios de paradigma como lo fue con la integralidad por la individualidad, de la solidaridad y reciprocidad por el egoísmo, entre otras materias., todos los cuales generaron confusiones, sincretismo, división, paternalismo hasta el momento actual.
3. La tercera parte de la línea del tiempo, trata de la sociedad mapuche y su futuro, es decir, colocar las siguientes preguntas para reflexionar ¿Cómo ve hoy el futuro, los miembros del pueblo mapuche? y ¿Cómo comprender y proponer una real y adecuada interculturalidad entre la sociedad mapuche y sociedad chilena?. Estas y otras interrogantes y las respuestas permitieron que los participantes lograran aclarar en parte sus dudas con respecto al pueblo mapuche y la proyección de ésta.

Una de las propuestas que está considerada para el futuro mapuche, está relacionada con la “Búsqueda de la “Coexistencia”, el cual consiste en la búsqueda de una relación armónica y equilibrada entre la sociedad mapuche y no mapuche, incorporando todas las formas de vida que sustenta la tierra y naturaleza, tal cual fue concebido desde los principios de los tiempos en el mundo mapuche.

Contextualizar la historia mapuche “es ordenar los hitos o acontecimientos desde el año cero hasta nuestros días”, todos los cuales desde la perspectiva del propio mapuche; por cierto aquello se aleja de la forma tradicional como la historia oficial en chile trata lo que para ellos es la historia. También esta forma de tratar la historia, para nosotros es la mejor forma de aportar a los no-mapuche puedan comprender nuestro modo de entender nuestro paso a la vida y las razones del porque la protección integral de los elementos que conforman el microuniverso mapuche y la concepción de “igualdad de condiciones” con todos ellos: animales, arboles, insectos, seres espirituales, el che (persona, etc.

Con éste tema se cierra la parte introductoria y aclaratoria sobre la cultura mapuche.

A continuación se aborda el primer tema del curso: El Origen de la vida.

Y se responde analizando la siguiente interrogante ¿cómo los mapuche habrán llegado a explicar el origen de su propia vida y la de todos aquellos seres que les rodea?. La respuesta fue simple, ellos concibieron desde tiempos remotos la existencia de poderes o fuerzas que posee y fluye en el universo al que denominaron *Newen (energía)*, este newen en algún momento se fusiona o entremezcla con la tierra, dando origen a la vida y a todo lo existente en el mapu (tierra), dando origen también al che (persona), la naturaleza, animales, aves, árboles etc.

Por otro lado se explica que el mismo newen o energía provee de normas o leyes a la naturaleza; de las cuales los primeros mapuche crearon un estilo o formas de vida (cultura) muy particular y en coexistencia con la naturaleza; además crearon la autorregulación interna, con el propósito de mantener en el tiempo el equilibrio y armonía consigo mismo y con su entorno.

Los posteriores temas tratados en clases, sin bien tienen significados importantes los cuales profundizan la cultura, no obstante ordenar la cultura mapuche en épocas como se hizo en la primera parte, es la clave para comprender con mayor facilidad la cultura mapuche anterior y actual. En otras palabras ésta es la base que explica la razón del porque la cultura mapuche es diferente a la cultura chileno-occidental.

Finalmente se abordaron en plenitud todos los temas propuestos en el programa.

**III. COMENTARIO GENERAL DEL GRADO DE APRENDIZAJES DE LOS PARTICIPANTES**

Al inicio de las clases me di cuenta que la mayoría de los participantes tenían interés en conocer algo más de la cultura mapuche, pero también me di cuenta que muchos no estaban muy convencidos que ésta les aportaría en esa búsqueda. Sin embargo, utilizando una metodología sencilla, accesible para todo público permitió que los participantes pudieran lograr captar los contenidos involucrados en esta capacitación.

También debo hacer hincapié que hubo mucha participación de parte de los asistentes, tanto en los comentarios sobre el desarrollo de los temas y preguntas de profundización de contenidos que habían logrado entender.

Fue así como al término del primer día del taller se realizó una evaluación o mejor dicho un comentario general por cada alumno con respecto al aprendizaje de los temas tratados hasta ese momento. La respuesta fue unánime, todos concordaron que los temas habían sido sumamente importantes y que habían comprendido los distintos procesos vividos por la cultura mapuche desde el origen hasta el momento presente.

De igual forma, al cierre de la jornada se realizó nuevamente un comentario general, con la idea estar seguro que los participantes habían logrado alcanzar sus objetivos sobre la materia, de los 20 asistentes su comentario final es haber “superado las expectativas del curso”, “excelente curso”, “excelente metodología”, “contenidos claros”, “agradable exposición”, “contenidos profundos”, entre otras palabras célebres para referirse a la capacitación.

Mi evaluación personal sobre el nivel de aprendizaje de todos los participantes, “es excelente” y también superó inimaginablemente mi propia expectativa.

**IV. ASISTENCIAS DE PARTICIPANTES Y EVALUACIÓN (NOTAS)**

Con respecto a la asistencia debo mencionar que los dos días que duró esta primera parte de la capacitación días 20 y 21 de noviembre 2014, tuvo una participación de 20 personas.

Se anexa lista con porcentaje de asistencia.

En relación a la evaluación se entregó a los alumnos, una evaluación tipo con varias preguntas, con alternativas y de desarrollo. Para ello se dio un plazo prudente para que hiciesen llegar sus respuestas, sin embargo del total de participantes que superaban las 20 personas solo 11 alumnos cumplieron con el desarrollo de sus trabajos, quienes ya tienen puestas las notas.

Se anexa listado de notas.

**V. COMENATRIOS FINALES**

Como comentario final debo señalar que desde mi punto de vista, se superaron con creces los objetivos propuestos por el programa, como así también los objetivos de los participantes y del mío personal, pues la finalidad radicada en apoyar y entregar herramientas a los Docentes, Personal Administrativo y Auxiliares de Planta del Instituto Tecnológico de Cañete, UCSC., sobre la cultura mapuche mas ancestral y con ello lograran encontrar herramientas para apoyar a estudiantes mapuche y no mapuche para comprender y desmitificar la cultura.

Otros de los propósitos radicaba en que se comprendiera que los antepasados mapuche, en cientos de generaciones y muchos miles de años construyeron un estilo de vida conforme a las leyes naturales, en respeto y armoniosa relación con todos los elementos de su entorno. Aquel conocimiento es vital para los académicos, docentes, administrativos de la Universidad, pues comprendiendo la conformación de la cultura mapuche en su término más global, pueden apoyar a las generaciones actuales, estudiantes mapuche y no mapuche a apreciar la magnificencia de la cultura mapuche.

 Por otro lado comprender que, para lograr una buena relación y entendimiento entre las comunidades o personas mapuche y la sociedad chileno-occidental, primero pasa por el interés de las personas, pero también por los organismos involucrados, dispongan o hagan un alto efectivo en sus tiempos, realidades y quehaceres para adentrarse a la cultura y conocer a los miembros de ésta, sus deseos, sueños, esperanzas, en el fondo palpar una realidad distinta de concebir la existencia, su origen, su filosofía, espiritualidad, la relación con la tierra y la naturaleza, con la finalidad de evitar continuar calificando erróneamente a los mapuche como seres inferiores o de segunda categoría por el simple hecho de pertenecer a una cultura que posee una forma distinta de relación con su mundo y entorno.

Razón de ello creo con certeza que conociendo y enseñando el kimün (sabiduría) de parte nuestra (mapuche) de los primeros abuelos a todo el público y en particular los docentes o académicos responsables en la formación y orientación a alumnos de culturas distintas y orientaciones religiosas, políticas entre otros, es la única manera de mejorar las relaciones entre la sociedad mapuche y no-mapuche y alcanzar así un acercamiento con respeto de ambas culturas y de proyección en el tiempo.

**ARMANDO MARILEO LEFIO**

NGENPIN, AUTORIDAD MAPUCHE

ASESOR FILOSOFÍA, SABIDURÍA ANCESTRAL, SISTEMA MÉDICO, EDUCACIÓN Y MAPUDUNGUN.

DOCENTE FILSOFÍA MAPUCHE UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO

FUNDADOR Y DIRECTOR ACADÉMICO MAPUCHE UNIVERSIDAD AL AIRE LIBRE

e-mail: marileo@mapucheuniversidad.cl

**NOTAS**

**CURSO DE CAPACITACIÓN EN “FILOSOFÍA Y SABIDURÍA ANCESTRAL MAPUCHE” A DOCENTES, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y AUXILIARES DE PLANTA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CAÑETE”**

**NOVIEMBRE 2014**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N°** | **NOMBRE** | **NOTA** |
| **1** | **ANA MARIA MUÑOZ F** | **4.5** |
| **2** | **BÁRBARA FERNÁNDEZ** | **5.5** |
| **3** | **PAMELA HIDALGO BARRA** | **5.0** |
| **4** | **CARLOS ROJAS CUBILLOS** | **6.0** |
| **5** | **CHRISTIAN FEEST JARMETT** | **6.0** |
| **6** | **NATALIE ESPINOZA DE ROSA** | **6.5** |
| **7** | **SUSANA VICENCIO ARRIAGADA** | **4.5** |
| **8** | **GABRIEL SAN MARTIN ROA** | **4.5** |
| **9** | **HEIDI OPPLIGER SAEZ** | **6.0** |
| **10** | **HUMBERTO GUEVARA CONTRERAS** | **5.5** |
| **11** | **SEBASTIÁN ORTIZ BUSTOS** | **6.0** |
|  |

**ARMANDO MARILEO LEFIO**

NGENPIN, AUTORIDAD MAPUCHE

ASESOR FILOSOFÍA, SABIDURÍA ANCESTRAL, SISTEMA MÉDICO, EDUCACIÓN Y MAPUDUNGUN.

DOCENTE FILSOFÍA MAPUCHE UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO

FUNDADOR Y DIRECTOR ACADÉMICO MAPUCHE UNIVERSIDAD AL AIRE LIBRE

e-mail: marileo@mapucheuniversidad.cl

Temuco, diciembre 2014

**ASISTENCIA**

**CURSO DE CAPACITACIÓN EN “FILOSOFÍA Y SABIDURÍA ANCESTRAL MAPUCHE” A DOCENTES, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y AUXILIARES DE PLANTA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CAÑETE”**

**NOVIEMBRE 2014**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N°** | **NOMBRE** | **% ASISTENCIA** |
| **1** | **ANA MARIA MUÑOZ F** | **100%** |
| **2** | **BÁRBARA FERNÁNDEZ** | **100%** |
| **3** | **PAMELA HIDALGO BARRA** | **100%** |
| **4** | **CARLOS ROJAS CUBILLOS** | **100%** |
| **5** | **CHRISTIAN FEEST JARMETT** | **100%** |
| **6** | **NATALIE ESPINOZA DE ROSA** | **100%** |
| **7** | **SUSANA VICENCIO ARRIAGADA** | **100%** |
| **8** | **GABRIEL SAN MARTIN ROA** | **100%** |
| **9** | **HEIDI OPPLIGER SAEZ** | **100%** |
| **10** | **HUMBERTO GUEVARA CONTRERAS** | **100%** |
| **11** | **SEBASTIÁN ORTIZ BUSTOS** | **100%** |
| **12** | **JUAN PACHECO ÁVILA** | **100%** |
| **13** | **ANDREA SAAVEDRA CONTRERAS** |  **75%** |
| **14** | **BENEDICTO GARRIDO NECULQUEO** | **100%** |
| **15**  | **NIXXY VILLARROEL NAVARRO** |  **25%** |
| **16** | **IVONNE TORRES SANHUEZA** | **100%** |
| **17** | **CARLOS BELTRÁN TORRES** |  **75%** |
| **18** | **RENÉ VILUÑIR ACUÑA** | **100%** |
| **19** | **NORMA LARA VENEGAS** |  **50%** |
| **20** | **VÍCTOR CISTERNAS** |  **75%** |
| **21** | **NELSON VERGARA RUBILAR** |  **25%** |
|  |

**ARMANDO MARILEO LEFIO**

NGENPIN, AUTORIDAD MAPUCHE

ASESOR FILOSOFÍA, SABIDURÍA ANCESTRAL, SISTEMA MÉDICO, EDUCACIÓN Y MAPUDUNGUN.

DOCENTE FILSOFÍA MAPUCHE UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO

FUNDADOR Y DIRECTOR ACADÉMICO MAPUCHE UNIVERSIDAD AL AIRE LIBRE

e-mail: marileo@mapucheuniversidad.cl