

**PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL [PMI] DEFINITIVO**

**PARA CONVENIOS DE DESEMPEÑO EN EL MARCO DEL FONDO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL, CONVOCATORIAS 2015.**

**ANTECEDENTES INSTITUCIÓN POSTULANTE Nombre: Universidad Católica De La Santísima Concepción**

**RUT: 71.915.800-5**

**Dirección: Avenida Alonso De Ribera 2850, Concepción**

**Título de la propuesta:**

**PROPUESTA DE MEJORAMIENTO PARA PROVOCAR CAMBIOS NOTABLES EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN LA UCSC, CON ÉNFASIS EN EL TRABAJO COLABORATIVO CON ACTORES DEL SISTEMA EDUCATIVO REGIONAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DIVERSOS**

**Código: USC 1501**

**Convocatoria:**

**FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES**

|  |
| --- |
| **X** |
|  |
|  |
|  |

**FORTALECIMIENTO TÉCNICO-PROFESIONAL**

**INNOVACIÓN ACADÉMICA**

Armonización curricular

Internacionalización de doctorados

**Facultades, departamentos o unidades académicas involucradas:**

Vicerrectoría Académica

Facultad de Educación

Dirección de Gestión Estratégica

Dirección de Docencia

Dirección de Investigación e Innovación Dirección de Admisión y Registro Académico Dirección de Apoyo al Estudiante

Dirección de Comunicaciones y Relaciones Públicas

**Porcentaje de estudiantes de la institución impactados por el PMI:** 15,82% de la matrícula total de la UCSC

**Duración del PMI (hasta 36 meses):** 36 meses

**Fecha de Postulación PMI:** 15 de mayo de 2015

"

**6.! PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL: OBJETIVO GENERAL, OBJETIVOS ESPECIFICOS, ESTRATEGIAS, HITOS Y ACTIVIDADES** [Extensión máxima 3 páginas].6

**Objetivo General**

**Fortalecer la formación inicia! docente que imparte la Universidad Católica de la Santísima Concepción, para preparar profesores de excelencia que generen cambios notables en la calidad del aprendizaje y en colaboración con las comunidades educativas de contextos diversos de la Región del Biobío.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo Específico Nº 17:**  **Aumentar la matrícula de estudiantes con buen desempeño escolar y vocación pedagógica, para asegurar el desarrollo de las competencias básicas, disciplinares y pedagógicas de nuestros titulados.** | | | | |
| **Estrategias específicas asociadas8:**  1. Diseñar e implementar un Programa de Atracción de Estudiantes talentosos del sistema escolar con Vocación de Profesor (PAEVP) que potencie sus competencias a través de la participación en actividades académicas de la facultad de educación (pasantías, cursos de inglés, preuniversitario y otros).  2. Diagnosticar de manera profunda y amplia, las competencias de ingreso de los estudiantes definiendo sus expectativas, potencialidades y carencias.  3. Realizar programas de nivelación efectiva de competencias básicas de entrada en las áreas de comunicación académica, razonamiento lógico matemático. | | | | |
| **Hitos9 y actividades asociados al Objetivo Específico N°1:** | | | | |
| **Hito** | **Actividades** | **Inicio**  (Mes/Año) | **Término**  (Mes/Año) | **Medios de**  **Verificación** |
| **Hito 1:** Programa para el fortalecimiento de competencias de alumnos(as) de tercero y cuarto de enseñanza media del sistema  escolar interesados en  estudiar pedagogía implementado y en funcionamiento. | **O1.H1.A1.** Diseño del Programa de Atracción de Estudiantes de tercero y cuarto de enseñanza media con Vocación de Profesor **(PAEVP)** a través del identificación del diagnóstico de los intereses, elaboración de sistema de acompañamiento y evaluación de resultados. | Enero 2016 | Abril 2016 | Programa documentado |
| **O1.H1.A2.** Formalización mediante firma de convenio con establecimientos educacionales interesados en participar en el PAEVP | Marzo 2016 | Mayo 2016 | Convenio PAEVP firmado por Colegios participantes. |
| **O1.H1.A3.** Elaboración de catastro anual de alumnos(as) | Mayo  2016 | Junio  2016 | Catastro de estudiantes con |

~~""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""~~"

6 Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea.

7 Considerar objetivos específicos referidos en las bases de la convocatoria a la que se esté postulando.

8 Se sugiere considerar 4 estrategias por objetivo específico, como máximo.

9 Considerar hitos relevantes durante todo el proceso de ejecución del PMI.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | con buen desempeño en establecimientos educacionales que participan en el PAEVP. (Año 1) |  |  | buen desempeño por establecimiento educacional. |
| **O1.H1.A4.** Elaboración de catastro anual de alumnos(as) con buen desempeño en establecimientos educacionales que participan en el PAEVP. (Año 2) | Marzo  2017 | Abril  2017 | Catastro de estudiantes con buen desempeño por establecimiento educacional. |
| **O1.H1.A5.** Elaboración de catastro anual de alumnos(as) con buen desempeño en establecimientos educacionales que participan en el PAEVP. (Año 3) | Marzo  2018 | Abril  2018 | Catastro de estudiantes con buen desempeño por establecimiento educacional. |
| **O1.H1.A6.** Diagnóstico general de interés, de competencias de razonamiento lógico matemático y comunicativas de los estudiantes que participarán del PAEVP. (Año 1) | Junio 2016 | Julio 2016 | Informe diagnóstico de interés y de las competencias de ingreso. |
| **O1.H1.A7.** Diagnóstico general de interés, de competencias de razonamiento lógico matemático y comunicativas de los estudiantes que participarán del PAEVP. (Año 2) | Mayo  2017 | Junio 2017 | Informe diagnóstico de interés y de las competencias de ingreso. |
| **O1.H1.A8.** Diagnóstico general de interés, de competencias de razonamiento lógico matemático y comunicativas de los estudiantes que participarán del PAEVP. (Año 3) | Mayo 2018 | Junio 2018 | Informe diagnóstico de interés y de las competencias de ingreso. |
| **O1.H1.A9.** Implementación del PAEVP, mediante la ejecución de las actividades propuestas en su diseño (pasantías, preuniversitario, charlas, conferencias), desarrollando con esto el interés y vocación por las pedagogías. (Año 1) | Julio 2016 | Noviembre  2016 | Informe de actividades de PAEVP.  Listado de estudiantes participantes. |
| **O1.H1.A10.** Implementación del PAEVP, mediante la ejecución de las actividades propuestas en su diseño (pasantías, preuniversitario, charlas, conferencias), desarrollando con esto el interés y vocación por las pedagogías. (Año 2) | Julio 2017 | Noviembre  2017 | Informe de actividades de PAEVP.  Listado de estudiantes participantes. |
| **O1.H1.A11.** Implementación del PAEVP, mediante la ejecución de las actividades propuestas en su diseño (pasantías, preuniversitario, charlas, conferencias), desarrollando con esto el | Junio 2018 | Noviembre  2018 | Informe de actividades de PAEVP.  Listado de estudiantes participantes. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | interés y vocación por las pedagogías. (Año 3) |  |  |  |
| **O1.H1.A12.** Evaluación del impacto del PAEVP y ajuste (Año 1) | Diciembre  2016 | Marzo 2017 | Informe de evaluación y ajuste del impacto del PAEVP. |
| **O1.H1.A13.** Evaluación del impacto del PAEVP y ajuste (Año 2) | Diciembre  2017 | Marzo 2018 | Informe de evaluación y ajuste del impacto del PAEVP. |
| **O1.H1.A14.** Contratación de un profesional que apoye y colabore en la gestión del logro del objetivo 1 durante la ejecución del proyecto. | Enero 2016 | Marzo 2016 | Perfil de profesional requerido  Concurso y  Contrato |
| **Hito 2:** Programa de evaluación de las competencias de ingreso de estudiantes de pedagogía implementado y funcionando. | **O1.H2.A1.** Contratación de un coordinador de apoyo exclusivo para el diseño de diagnóstico del PAEVP y de competencias  de ingreso de los estudiantes  de pedagogía que trabaje de manera articulada con el Centro de Acompañamiento de Estudiantes (CEADE) de la Universidad. | Enero 2016 | Marzo 2016 | Perfil y contrato de prestación de servicios. |
| **O1.H2.A2.** Elaboración de instrumentos de diagnóstico para evidenciar el estado de las competencias comunicativas, razonamiento lógico matemático de los estudiantes que ingresan a las carreras de pedagogía articuladas con los diagnósticos del CEADE y PAEVP. | Marzo 2016 | Mayo 2016 | Instrumentos de diagnósticos para lenguaje y razonamiento lógico matemático. |
| **O1.H2.A3.** Aplicación de diagnóstico de las competencias básicas sobre comunicación académica y razonamiento lógico matemático. (Año 1) | Junio 2016 | Julio 2016 | Informe participantes del diagnóstico |
| **O1.H2.A4.** Aplicación de diagnóstico de las competencias básicas sobre comunicación académica y razonamiento lógico matemático. (Año 2) | Marzo 2017 | Abril 2017 | Informe participantes del diagnóstico |
| **O1.H2.A5.** Aplicación de diagnóstico de las competencias básicas sobre comunicación académica y | Marzo 2018 | Abril 2018 | Informe participantes del diagnóstico |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | razonamiento lógico matemático. (Año 3) |  |  |  |
| **O1.H2.A6.** Evaluación, ajuste del diagnóstico, difusión de los resultados del diagnóstico. (Año 1) | Diciembre  2016 | Marzo 2017 | Informe resultados.  Manuscrito para publicación.  Seminario con comunidad académica y escolar. |
| **O1.H2.A7.** Evaluación, ajuste del diagnóstico, difusión de los resultados del diagnóstico. (Año 2) | Diciembre  2017 | Marzo 2018 | Informe resultados.  Manuscrito para publicación.  Seminario con comunidad académica y escolar. |
| **Hito 3:** Programa de nivelación y fortalecimiento de competencias de estudiantes en sus primeras etapas formativas,  implementado y evaluado  en su primera oportunidad. | **O1.H3.A1.** Coordinación entre las iniciativas de apoyo institucionales (CEADE, DAE y DD) y la Facultad de Educación para maximizar resultados de aprendizaje de los estudiantes. | Enero 2016 | Marzo 2016 | Plan de intervención coordinado con CEADE, DAE y DD) |
| **O1.H3.A2.** Diseño de un plan de nivelación de competencias articulado con las iniciativas  del Centro de Acompañamiento de Estudiantes (CEADE) de la Universidad. | Abril 2016 | Diciembre  2016 | Informe del plan de nivelación diseñado. |
| **O1.H3.A3.** Implementación piloto del plan nivelación en competencias comunicación académica, razonamiento y desarrollo personal mediante talleres orientados a estudiantes con bajo rendimiento en las pruebas de diagnósticos de los instrumentos existentes. | Agosto  2016 | Diciembre  2016 | Informe asistencia de estudiantes  Informe realización de actividades del plan de nivelación |
| **O1.H3.A4.** Implementación anual del plan nivelación en competencias comunicación académica, razonamiento y desarrollo personal mediante talleres orientados a estudiantes con bajo rendimiento en las pruebas de diagnósticos. (Año 2) | Mayo 2017 | Diciembre  2017 | Informe asistencia de estudiantes  Informe realización de actividades del plan de nivelación |
| **O1.H3.A5.** Implementación anual del plan nivelación en competencias comunicación académica, razonamiento y desarrollo personal mediante talleres orientados a estudiantes con bajo rendimiento en las pruebas de diagnósticos. (Año 3) | Mayo 2018 | Noviembre  2018 | Informe asistencia de estudiantes  Informe realización de actividades del plan de nivelación |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **O1.H3.A6.** Evaluación, ajuste y difusión de los resultados del plan de nivelación de competencias. (Año 1) | Diciembre  2016 | Marzo  2017 | Informe de evaluación a pares internos.  Jornada de difusión de experiencias de nivelación y fortalecimiento de estudiantes universitarios |
| **O1.H3.A7.** Evaluación, ajuste y difusión de los resultados del plan de nivelación de competencias. (Año 2) | Diciembre  2017 | Marzo  2018 | Informe de evaluación a pares internos.  Jornada de difusión de experiencias de nivelación y fortalecimiento de estudiantes universitarios |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo Específico Nº210:**  **Establecer mecanismos continuos de actualización de los programas de estudio de las carreras de pedagogía e implementar los cambios dentro del aula para formar profesores de calidad, en coherencia con el Proyecto y el Modelo Educativo Institucional, los estándares nacionales e internacionales, las bases curriculares** y **el trabajo con la Red de Colaboración de**  **establecimientos educacionales RC-UCSC.** | | | | |
| **Estrategias específicas asociadas11:**  1.! Actualizar los currículos de las carreras de pedagogía considerando los siguientes aspectos: estándares orientadores de la formación inicial docente; estándares de calidad; Sistema de Créditos Transferibles (SCT-Chile); perfil de los estudiantes de acuerdo a los diversos contextos locales; flexibilidad curricular; capacidad de reflexión sobre la propia práctica; avances en las didácticas disciplinarias ; y capacidad de autoaprendizaje de los estudiantes.  2.! Incorporar transversalmente en los planes de estudios experiencias de formación en contextos laborales (prácticas) para articular las experiencias previas de los estudiantes con sus propios procesos de construcción profesional; para contextualizar los procesos curriculares y de enseñanza – aprendizaje; para promover el trabajo colaborativo, la reflexión, la investigación y la intervención educativa en la red de colaboración RC-UCSC, y la política vigente.  3.! Desarrollar y asegurar el manejo de competencias digitales (TIC) para el aprendizaje y la enseñanza de las diferentes áreas de conocimiento.  4.! Desarrollar competencias de los estudiantes en el uso de un segundo idioma, particularmente del idioma inglés. | | | | |
| **Hitos12 y actividades asociados al Objetivo Específico N°2:** | | | | |
| **Hito** | **Actividades** | **Inicio**  (Mes/Año) | **Término**  (Mes/Año) | **Medios de**  **Verificación** |
| **Hito 1:** Diagnóstico de necesidades formativas de los estudiantes en formación de la región del Biobío. | **O2.H1.A1.** Revisión del estado del arte para la definición de aprendizajes claves para el buen desempeño de los futuros profesores basado en evidencia conceptual y empírica, documentos normativos del Ministerio de Educación y contextos locales diversos. (políticas públicas, diagnóstico regional ) | Enero 2016 | Marzo 2016 | Informe de Resultados de investigación |
| **O2.H1.A2.** Identificación de las necesidades regionales de tipo educacional a través de reuniones con actores del medio (directores de centros educativos, jefes de UTP, profesores del sistema, titulados). | Enero 2016 | Abril 2016 | Informe Diagnóstico de necesidades formativas de la región del Biobío |
| **Hito 2:** Conformación del  Comité Asesor Pedagógico Externo (CAPE) conformado por | **O2.H2.A1.** Contacto con actores del sistema educativo (DAEM, directores, jefes de UTP y profesores) directores de | Enero 2016 | Abril 2016 | Listado de actores del sistema educativo |

~~""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""~~"

10 Considerar objetivos específicos referidos en las bases de la convocatoria a la que se esté postulando.

11 Se sugiere considerar 4 estrategias por objetivo específico, como máximo.

12Considerar hitos relevantes durante todo el proceso de ejecución del PMI.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| actores relevantes del sistema educativo regional. | organismo gubernamentales y no gubernamentales, y académicos de otras universidades para la conformación de un Comité Asesor Pedagógico Externo (CAPE). |  |  |  |
| **O2.H2.A2.** Definición de una agenda de trabajo para la revisión de la pertinencia de los procesos formativos iniciales de los futuros profesores y lineamientos para formación continua (perfeccionamiento y postgrado). | Marzo  2016 | Abril 2016 | Agenda de trabajo a corto plazo |
| **O2.H2.A3.** Constitución de un Comité asesor pedagógico externo (CAPE). | Abril 2016 | Mayo 2016 | Acta de conformación de CAPE.  Resolución  Decanatura |
| **O2.H2.A4.** Elaboración de protocolo para la evaluación funcionamiento CAPE | Mayo 2016 | Noviembre  2016 | Plan de evaluación del CAPE |
| **O2.H2.A5.** Evaluación del impacto, análisis y ajustes necesarios del funcionamiento del CAPE (Año 1) | Diciembre  2016 | Marzo 2017 | Informe de resultados de impacto anuales |
| **O2.H2.A6.** Evaluación del impacto, análisis y ajustes necesarios del funcionamiento del CAPE (Año 2) | Diciembre  2017 | Marzo 2018 | Informe de resultados de impacto anuales |
| **Hito 3:** Rediseño curricular de las carreras y revisión periódica de programas de formación inicial de profesores. | **O2.H3.A1.** Elaboración de perfil de coordinador especialista en rediseño curricular. | Enero 2016 | Enero 2016 | Perfil de especialista a contratar |
| **O2.H3.A2.** Contratación de coordinador especialista en rediseño curricular, que apoye el proceso de renovación curricular (generación de perfiles y elaboración de programas renovados). | Marzo  2016 | Abril 2016 | Concurso académico y Contrato |
| **O2.H3.A3.** Elaboración de protocolos (selección del pasante y de compromisos), para las pasantías de especialización. (definición del perfil del pasante, tiempo de estadía, objetivo en relación con el hito del PMI, informe del pasante, producto comprometido, entre otros). | Enero 2016 | Marzo 2016 | Protocolo de pasantías |
| **O2.H3.A4** Pasantía de especialización (4) en centros internacionales de formación de profesores con reconocida experiencia en procesos de renovación curricular y formación inicial docente, para transferir estas experiencias a | Marzo  2016 | Julio 2016 | Informes de pasantías. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | los procesos de renovación comprometidos en el PMI . |  |  |  |
| **O2.H3.A5.** Evaluación del impacto de la transferencia de las pasantías en los procesos de renovación comprometidos en el PMI | Diciembre  2016 | Enero 2016 | Informe de evaluación de impacto de pasantías |
| **O2.H3.A6.** Redefinición de perfiles de egreso para las carreras de pedagogía en proceso de renovación incorporando el diagnóstico anterior y validado por el CAPE. (Grupo año 1: dos carrera no renovadas) | Junio 2016 | Diciembre  2016 | Perfiles de egreso de carreras renovadas |
| **O2.H3.A7.** Redefinición de perfiles de egreso para las carreras de pedagogía en proceso de renovación incorporando el diagnóstico anterior y validado por el CAPE. (Grupo año 2: dos carrera no renovadas) | Marzo  2017 | Mayo 2017 | Perfiles de egreso de carreras renovadas |
| **O2.H3.A8.** Redefinición de perfiles de egreso para las carreras de pedagogía en proceso de actualización al nuevo modelo educativo de la UCSC, incorporando el diagnóstico anterior y validado por el CAPE. (Grupo año 3: cinco carreras en proceso de actualización) | Marzo  2018 | Mayo 2018 | Perfiles de egreso de carreras renovadas |
| **O2.H3.A9.** Definición del itinerario formativo con el mapeo de competencias y niveles de desempeño respectivo. (Grupo año 1: dos carreras no renovadas)) | Junio 2016 | Diciembre  2016 | Informe con mapeo de competencias y niveles de desempeño |
| **O2.H3.A10.**Definición del itinerario formativo con el mapeo de competencias y niveles de desempeño respectivo. (Grupo año 2: dos carreras no renovadas) | Marzo  2017 | Diciembre  2017 | Informe con mapeo de competencias y niveles de desempeño |
| **O2.H3.A11.** Definición del itinerario formativo con el mapeo de competencias y niveles de desempeño respectivo. (Grupo año 3: cinco carreras en proceso de actualización) | Marzo  2018 | Noviembre  2018 | Informe con mapeo de competencias y niveles de desempeño |
| **O2.H3.A12.** Elaboración de los programas renovados basados en competencias y resultados de aprendizaje. (Grupo año 1: dos carreras no renovadas) | Junio 2016 | Diciembre  2016 | Resolución de los planes aprobados por el Consejo Superior |
| **O2.H3.A13.** Elaboración de los programas renovados basados en competencias y resultados de aprendizaje. (Grupo año 2: dos carreras no renovadas) | Junio 2017 | Diciembre  2017 | Resolución de los planes aprobados por el Consejo Superior |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **O2.H3.A14.** Elaboración de los programas renovados basados en competencias y resultados de aprendizaje. (Grupo año 3: cinco carreras en proceso de actualización) | Junio 2018 | Noviembre  2018 | Resolución de los planes aprobados por el Consejo Superior |
| **O2.H3.A15.** Revisión y análisis de los planes renovados por el CAPE. (Grupo año 1: dos carreras no renovadas) | Junio 2016 | Diciembre  2016 | Acta de acuerdo |
| **O2.H3.A16.** Revisión y análisis de los planes renovados por el CAPE. (Grupo año 2: dos carreras no renovadas) | Marzo  2017 | Mayo 2017 | Acta de acuerdo |
| **O2.H3.A17.** Revisión y análisis de los planes renovados por el CAPE. (Grupo año 3: cinco carreras en proceso de actualización) | Marzo  2018 | Mayo 2018 | Acta de acuerdo |
| **O2.H3.A18.** Aprobación de los planes renovados por el Consejo de Facultad y Superior de la Universidad. (Grupo 1: dos carreras no renovadas) | Noviembre  2016 | Diciembre  2016 | Resolución de los planes aprobados por el Consejo Superior |
| **O2.H3.A19.** Aprobación de los planes renovados por el Consejo de Facultad y Superior de la Universidad. (Grupo 2:: dos carreras no renovadas) | Septiembre  2017 | Diciembre  2017 | Resolución de los planes aprobados por el Consejo Superior |
| **O2.H3.A20.** Aprobación de los planes renovados por el Consejo de Facultad y Superior de la Universidad. (Grupo 3: cinco carreras en proceso de actualización) | Septiembre  2018 | Noviembre  2018 | Resolución de los planes aprobados por el Consejo Superior |
| **O2.H3.A21.** Definición de estándares e indicadores para evaluar los planes renovados. | Septiembre  2016 | Diciembre  2016 | Informe de protocolo de evaluación de planes renovados |
| **O2.H3.A22.** Contratación de Asistencia Técnica para la generación de evaluaciones intermedias de los niveles de logro de las competencias: construcción, validación y análisis de resultados de aprendizaje. | Marzo  2016 | Agosto  2016 | Contrato de  Asistencia  Instrumentos de evaluación  Informes de evaluación |
| **O2.H3.A23.** Diseñar e implementar un plan de monitoreo, seguimiento y evaluación del perfil de egreso. | Marzo  2017 | Mayo 2017 | Plan de monitoreo por carrera. |
| **O2.H3.A24.** Evaluación y ajustes de los procesos de innovación curricular en articulación con la Dirección de Docencia. (Año 1) | Marzo  2017 | Diciembre  2017 | Informe de evaluación |
| **O2.H3.A25.** Evaluación y ajustes de los procesos de innovación curricular en articulación con la Dirección de Docencia. (Año 2) | Marzo  2018 | Noviembre  2018 | Informe de evaluación |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **O2.H3.A26.** Diseño de una agenda de trabajo por parte del Comité Asesor Curricular de la Facultad para actualizar periódicamente los programas de formación de profesores según resultados de las evaluaciones intermedias. | Septiembre  2016 | Enero 2017 | Plan de evaluación de programas documentado |
| **Hito4**:Modelo de práctica reflexiva implementado y en funcionamiento."  " | **O2.H4.A1.** Instalación Administrativa de la unidad de práctica en la Facultad de Educación. | Enero 2016 | Marzo 2016 | Resolución de  Decanatura. |
| **O2.H4.A2.** Contratación de académicos para la coordinación y desarrollo de la unidad de práctica | Enero  2016 | Marzo 2016 | Concurso académico y contrato. |
| **O2.H4.A3.** Adecuación de los programas de prácticas pedagógicas de acuerdo a los lineamientos curriculares del Modelo de práctica reflexiva. | Abril 2016 | Julio 2016 | Programas ajustados al modelo de práctica y aprobados por DD. |
| **O2.H4.A4.** Asistencia Técnica para el desarrollo de una plataforma web que facilite el monitoreo de las prácticas de los estudiantes | Agosto  2016 | Diciembre  2016 | Contrato de  Asistencia.  Informe de Entrega de Plataforma |
| **O2.H4.A5.** Diseño de la capacitación practica reflexiva para profesores guías  /mentores13 de los  establecimientos educacionales que colaboran como centros de práctica | Marzo  2016 | Julio 2016 | Curso Diseñado  Código CPEIP |
| **O2.H4.A6.** Contratación de Asistencia Técnica para elaboración de programas de Mentoría. | Marzo  2016 | Julio 2016 | Contrato de  Asesoría.  Programa de  Mentorías |
| **O2.H4.A7.** Capacitación anual en el modelo de prácticas reflexiva para los académicos de la universidad y profesores guías de los establecimientos educacionales. (Año 1) | Agosto  2016 | Diciembre  2016 | Plan de Capacitaciones para docentes y profesores guías. |
| **O2.H4.A8.** Capacitación anual en el modelo de prácticas reflexiva para los académicos de la universidad y profesores guías de los establecimientos educacionales. (Año 2) | Marzo  2017 | Diciembre  2017 | Informe de Capacitaciones para docentes y profesores guías. |
| **O2.H4.A9.** Capacitación anual en el modelo de prácticas | Marzo  2018 | Noviembre  2018 | Informe de  Capacitaciones |

~~""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""~~"

13 Se entiende por profesor mentor al profesor que ejerce en un el establecimiento educacional y que ha sido capacitado como tal, en el contexto del PMI, para acompañar al estudiante en práctica progresiva y/o profesional. Será el encargado de velar por el aprendizaje de los estudiantes, contribuir a su formación y retroalimentar la labor formativa de la Facultad de Educación.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | reflexiva para los académicos de la universidad y profesores guías de los establecimientos educacionales. (Año 3) |  |  | para docentes y profesores guías. |
| **O2.H4.A10.** Evaluación del impacto y propuestas de ajuste de acuerdo a la capacitación en el modelo de prácticas reflexivas (Año 1) | Diciembre  2016 | Marzo 2017 | Informe de resultados de impacto y propuestas de ajuste de modelo de prácticas reflexivas |
| **O2.H4.A11.** Evaluación del impacto y propuestas de ajuste de acuerdo a la capacitación en el modelo de prácticas reflexivas (Año 2) | Diciembre  2017 | Marzo 2018 | Informe de resultados de impacto y propuestas de ajuste de modelo de prácticas reflexivas |
| **O2.H4.A12.** Capacitación anual de profesores mentores, con excelencia académica, para incorporarlos a los procesos formativos de práctica de la Facultad de Educación. (Año 1) | Junio 2016 | Diciembre  2016 | Plan de capacitación de profesores mentores. |
| **O2.H4.A13.** Capacitación anual de profesores mentores, con excelencia académica, para incorporarlos a los procesos formativos de práctica de la Facultad de Educación. (Año 2) | Marzo  2017 | Diciembre  2017 | Plan de capacitación de profesores mentores. |
| **O2.H4.A14.** Capacitación anual de profesores mentores, con excelencia académica, para incorporarlos a los procesos formativos de práctica de la Facultad de Educación. (Año 3) | Marzo  2018 | Noviembre  2018 | Plan de capacitación de profesores mentores. |
| **O2.H4.A15.** Evaluación del impacto y propuestas de mejoras sobre la implementación de la capacitación de formación de mentores. (Año 1) | Diciembre  2016 | Marzo 2017 | Informe resultados de impacto y propuestas de ajuste de la capacitación de mentores. |
| **O2.H4.A16.** Evaluación del impacto y propuestas de mejoras sobre la implementación de la capacitación de formación de mentores. (Año 2) | Diciembre  2017 | Marzo 2018 | Informe resultados de impacto y propuestas de ajuste de la capacitación de mentores. |
| **O2.H4.A17.** Desarrollo de seminarios y encuentros de reflexión (2) en torno a las experiencias formativas y de colaboración de las prácticas pedagógicas y la evaluación de su impacto. (Año 1) | Marzo  2017 | Diciembre  2017 | Acta"de" seminarios"y" encuentros." |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **O2.H4.A18.** Desarrollo de seminarios y encuentros de reflexión (2) en torno a las experiencias formativas y de colaboración de las prácticas pedagógicas y la evaluación de su impacto. (Año 2) | Marzo  2018 | Noviembre  2018 | Acta"de" seminarios"y" encuentros." |
| **Hito 5:**  Red de colaboración Facultad de Educación con establecimientos educacionales RC-UCSC | **O2.H5.A1.** Levantamiento de perfil de coordinador para la ejecución de los planes de mejoramientos con establecimientos educacionales | Enero 2016 | Marzo 2016 | Perfil de coordinador de planes de mejoramientos de establecimientos educacionales. |
| **O2.H5.A2.** Contratación del coordinador que acompañe la ejecución de los planes de mejoramiento con los establecimientos educacionales | Marzo  2016 | Abril 2016 | Llamado a concurso Contrato |
| **O2.H5.A3.** Selección de los establecimientos para formalizar una Red de Colaboración (RC-UCSC) según perfil definido, e indicadores como: Evaluación docente, puntaje SIMCE, subvención preferencial, índices de reprobación y deserción, entre otros. | Abril 2016 | Junio 2016 | Perfil de establecimientos para la RC-UCSC.  Nómina de establecimientos de la RC-UCSC. |
| **O2.H5.A4.** Elaboración de protocolos y convenios de colaboración recíproca con los centros seleccionados para la conformación de la red RC- UCSC. | Junio 2016 | Agosto 2016 | Convenio con los establecimientos firmados. |
| **Hito 6:**  Plan de mejoramiento para centros educativos pertenecientes a la Red de Colaboración (**RC- UCSC),** diseñado e implementado. | **O2.H6.A1.** Constitución del equipo de los académicos y especialistas de la Facultad de Educación que participarán en la creación del Plan de mejoramiento en conjunto con los profesores de los centros educativos que conforman la RC-UCSC. | Mayo 2016 | Junio 2016 | Plan de acompañamiento documentado con agenda de  trabajo |
| **O2.H6.A2.** Diagnóstico de las problemáticas educativas identificadas por los actores participantes de la Red RC- UCSC en relación con los procesos formativos de los profesores y de los estudiantes  del sistema educativo14 | Junio 2016 | Octubre  2016 | Informes de diagnóstico de fortalezas y debilidades de los centros  educativos pertenecientes a la red |
| **O2.H6.A3.** Elaboración de plan de mejoramiento para necesidades educativas identificadas con los centros pertenecientes a la RC-UCSC a través de estrategias como | Octubre  2016 | Diciembre  2016 | Informe del plan de mejoramiento |

~~""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""~~"

14 Esta"actividad"está"coordinada"con"las"actividades"del"objetivo"3,"hito"4"“Constitución"de"equipo"de"investigación"y" desarrollo"asociado"a"la"Red"de"Colaboración"RC)UCSC"y"coordinado"con"CICA)UCSC”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | investigación situada, talleres definidos según necesidades educativas detectadas, reflexión en torno a las estrategias de aprendizaje utilizadas por los educadores, identificación y divulgación de experiencias educativas exitosas. |  |  |  |
| **O2.H6.A4.** Implementación del plan de mejoramiento a ejecutar con los establecimientos pertenecientes a la Red de colaboración RC- UCSC. (Año 1) | Marzo  2017 | Diciembre  2017 | Informe ejecutivo semestral |
| **O2.H6.A5.** Implementación del plan de mejoramiento a ejecutar con los establecimientos pertenecientes a la Red de colaboración RC- UCSC. (Año 2) | Marzo  2018 | Noviembre  2018 | Informe ejecutivo semestral |
| **O2.H6.A6.** Evaluación de impacto y ajustes de la efectividad del plan de mejoramiento (observación del trabajo de aula, reportes de los profesores, encuesta de satisfacción aplicación de instrumentos, entre otros). (Año 1) | Diciembre  2017 | Marzo 2018 | Reportes de evaluación de impacto de estrategias implementadas y su impacto. |
| **Hito 7:**  Programa de desarrollo y aseguramiento de competencias TIC, diseñado e implementado. | **O2.H7.A1.** Elaboración de instrumentos de diagnóstico para la evaluación de los TIC para estudiantes de primer año en carreras de pedagogía | Enero 2016 | Mayo 2016 | Instrumentos"de" diagnóstico"de" competencias"TIC" |
| **O2.H7.A2.** Diagnóstico competencias TIC para estudiantes de primer año. (Año 1) | Junio 2016 | Julio 2016 | Informe"de" participantes" diagnóstico" anuales"" |
| **O2.H7.A3.** Diagnóstico competencias TIC para estudiantes de primer año. (Año 2) | Marzo  2017 | Abril 2017 | Informe"de" participantes" diagnóstico" anuales"" |
| **O2.H7.A4.** Diagnóstico competencias TIC para estudiantes de primer año. (Año 3) | Marzo  2018 | Abril 2018 | Informe"de" participantes" diagnóstico" anuales"" |
| **O2.H7.A5.** Diseño e implementación de talleres de apoyo de competencias TIC acuerdo a los resultados del diagnóstico. (Año 1) | Agosto  2016 | Diciembre  2016 | Programas"de" talleres"de"apoyo" a""nivelación"de" competencias"en" TIC"" |
| **O2.H7.A6.** Implementación de talleres de apoyo de competencias TIC de acuerdo a los resultados del diagnóstico. (Año 2) | Mayo 2017 | Diciembre  2017 | Programas"de" talleres"de"apoyo" a""nivelación"de" competencias"en" TIC"" |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **O2.H7.A7.** Implementación de talleres de apoyo de competencias TIC de acuerdo a los resultados del diagnóstico. | Mayo 2018 | Noviembre  2018 | Programas de talleres de apoyo a nivelación de competencias en TIC |
| **O2.H7.A8.** Evaluación del impacto y ajustes de los talleres de apoyo a la nivelación de competencias TIC en los estudiantes. (Año 1) | Diciembre  2016 | Marzo 2017 | Informe del impacto y ajustes |
| **O2.H7.A9.** Evaluación del impacto y ajustes de los talleres de apoyo a la nivelación de competencias TIC en los estudiantes. (Año 2) | Diciembre  2017 | Marzo 2018 | Informe del impacto y ajustes |
| **Hito 8:**  Diagnóstico y monitoreo de competencias en idioma inglés de estudiantes diseñado e implementado. | **O2.H8.A1.** Elaboración de instrumentos de diagnóstico para la evaluación de los competencias en idioma inglés para estudiantes de primer año en carreras de pedagogía | Enero 2016 | Mayo 2016 | Instrumentos de diagnóstico de competencias en idioma inglés |
| **O2.H8.A2.** Diagnóstico de competencias en idioma inglés para estudiantes de primer año. (Año 1) | Junio 2016 | Julio 2016 | Informe de diagnóstico anuales |
| **O2.H8.A3.** Diagnóstico de competencias en idioma inglés para estudiantes de primer año. (Año 2) | Marzo  2017 | Abril 2017 | Informe de diagnóstico anuales |
| **O2.H8.A4.** Diagnóstico de competencias en idioma inglés para estudiantes de primer año. (Año 3) | Marzo  2018 | Abril 2018 | Informe de diagnóstico anuales |
| **O2.H8.A5.** Monitoreo del logro de competencias en las asignaturas de inglés de los estudiantes de pedagogía. (Año 1) | Agosto  2016 | Diciembre  2016 | Informes de resultados de monitoreos |
| **O2.H8.A6.** Monitoreo del logro de competencias en las asignaturas de inglés de los estudiantes de pedagogía. (Año 2) | Mayo 2017 | Diciembre  2017 | Informes de resultados de monitoreos" |
| **O2.H8.A7.** Monitoreo del logro de competencias en las asignaturas de inglés de los estudiantes de pedagogía. (Año 3) | Mayo 2018 | Noviembre  2018 | Informes de resultados de monitoreos" |
| **O2.H8.A8.** Evaluación del impacto y ajustes remediales de los programas de asignaturas de inglés. (Año 1) | Diciembre  2016 | Enero 2017 | Informe del impacto" |
| **O2.H8.A9.** Evaluación del impacto y ajustes remediales de los programas de asignaturas de inglés. (Año 2) | Diciembre  2017 | Enero 2018 | Informe del impacto" |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo Específico Nº315:**  **Fortalecer el cuerpo académico de la Facultad de Educación mediante planes de perfeccionamiento, renovación y ampliación de la planta académica en consonancia con el trabajo colaborativo con el sistema escolar.** | | | | |
| **Estrategias específicas asociadas16:**  1. Implementar un plan de formación pertinente para académicos y profesionales de acuerdo a los requerimientos identificados previamente, que aborde las competencias necesarias para el desarrollo de la formación inicial docente, considerando a universidades extranjeras de alta calidad en el campo pedagógico.  2. Implementar un plan de nuevas contrataciones de académicos con doctorados para la formación inicial docente, vinculados al campo pedagógico y la didáctica de la disciplina, en base a las necesidades y brechas institucionales de académicos y profesionales identificadas.  3. Fortalecer los mecanismos actuales de evaluación de desempeño de los académicos acorde a los nuevos desafíos formativos de los futuros profesores.  4. Implementar estrategias institucionales para promover que los académicos realicen investigaciones pedagógicas con apoyo de redes internacionales, nacionales y locales. | | | | |
| **Hitos17 y actividades asociados al Objetivo Específico N°3:** | | | | |
| **Hito** | **Actividades** | **Inicio**  (Mes/Año) | **Término**  (Mes/Año) | **Medios de**  **Verificación** |
| **Hito 1:** Plan de perfeccionamiento integral para los formadores de formadores de la Facultad de Educación implementado | **O3.H1.A1.** Diagnóstico de las necesidades de perfeccionamiento de los académicos de la Facultad en  términos de los" requerimientos  en aula, identificación de áreas  y centros donde realizar estadías. | Enero 2016 | Marzo 2016 | Informe diagnóstico. |
| **O3.H1.A2.** Diseño de un plan de perfeccionamiento y mejoramiento conforme a las necesidades detectadas en el diagnóstico. | Abril 2016 | Junio 2016 | Plan de Perfeccionamiento Convenio de perfeccionamiento! |
| **O3.H1.A3.** Estadía de académicos en universidades con trayectoria reconocida en formación de profesores (Año  1) | Julio 2016 | Diciembre  2016 | Informes de pasantía! |
| **O3.H1.A4.** Estadía de académicos en universidades con trayectoria reconocida en formación de profesores (Año  2) | Marzo 2017 | Octubre  2017 | Informes de pasantía! |
| **O3.H1.A5.** Estadía de académicos en universidades con trayectoria reconocida en formación de profesores (Año  3) | Marzo 2018 | Octubre  2018 | Informes de pasantía! |

~~""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""~~"

15 Considerar objetivos específicos referidos en las bases de la convocatoria a la que se esté postulando.

16 Se sugiere considerar 4 estrategias por objetivo específico, como máximo.

17Considerar hitos relevantes durante todo el proceso de ejecución del PMI.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **O3.H1.A6.** Difusión de experiencias de académicos " que" realicen" estadías en universidades con reconocida trayectoria en formación de profesores expresado en la elaboración de" proyectos de investigación sobre temáticas relacionadas con el aula,  establecimiento de redes, implementación talleres de capacitación, entre otros. (Año  1) | Diciembre  2016 | Enero 2017 | Informe de presentación.! |
| **O3.H1.A7.** Difusión de experiencias de académicos " que" realicen" estadías en universidades con reconocida trayectoria en formación de profesores expresado en la elaboración de" proyectos de investigación sobre temáticas relacionadas con el aula,  establecimiento de redes, implementación talleres de capacitación, entre otros. (Año  2) | Noviembre  2017 | Diciembre  2017 | Informe de presentación.! |
| **O3.H1.A8.** Difusión de experiencias de académicos " que" realicen" estadías en universidades con reconocida trayectoria en formación de profesores expresado en la elaboración de" proyectos de investigación sobre temáticas relacionadas con el aula, establecimiento de redes, implementación talleres de capacitación, entre otros. (Año  3) | Noviembre  2018 | Noviembre  2018 | Informe de presentación.! |
| **O3.H1.A8.** Contratación de un relator para definir e implementar un programa basado en la metodología del “*self study”* para fortalecer las prácticas pedagógicas de los académicos identificando  nudos críticos y fortalezas. | Marzo 2017 | Julio  2017 | Programa *Self% Study* |
| **O3.H1.A9.** Eventos académicos de divulgación tanto de los planes de mejora surgida a partir de la metodología del “*self study*”, como de experiencias académicas exitosas internacionales en esta materia. (Año 1) | Agosto  2017 | Noviembre  2017 | Congreso para exponer experiencias |
| **O3.H1.A10.** Eventos académicos de divulgación tanto de los planes de mejora surgida a partir de la metodología del “*self study*”, como de experiencias | Marzo 2018 | Julio 2018 | Congreso para exponer experiencias |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | académicas exitosas internacionales en esta materia. (Año 2) |  |  |  |
| **O3.H1.A11.** Evaluación del impacto de la "metodología del “*self study*” en los cursos de  los académicos participantes y ajuste a los procesos formativos a partir de dichas experiencias. | Diciembre  2017 | Marzo 2018 | Informe del impacto con recomendaciones de mejora |
| **O3.H1.A12.** Publicación de artículos en revistas  indexadas, de los resultados de  la experiencia de reflexión en y sobre la práctica docente en el aula | Enero 2018 | Noviembre  2018 | Artículos aceptados en revistas indexadas. |
| **Hito 2:**  Plan de contratación académica implementado de acuerdo a las necesidades detectadas en el diagnóstico. | **O3.H2.A1.** Diagnóstico de las necesidades de contratación de académicos con grado de Doctor de la Facultad de Educación. | Marzo 2016 | Marzo 2016 | Informe diagnóstico. |
| **O3.H2.A2.** Diseño y validación del perfil académico de futuras contrataciones. | Marzo 2016 | Abril 2016 | Perfil académica validado |
| **O3.H2.A3.** Diseño y elaboración de un plan de inserción de nuevos doctores a la cultura institucional de la UCSC, a las actividades del PMI y la forma de trabajo de la facultad | Marzo 2016 | Abril 2016 | Plan de Inserción |
| **O3.H2.A4.** Contratar a profesores con grado de doctor (4) en áreas identificadas como deficitarias en el diagnóstico e implementar el plan de inserción adecuado. | Mayo 2016 | Julio 2016 | Calendario de contrataciones  Contratos  Informes de Plan de Inserción |
| **O3.H2.A5.** Evaluación del impacto que generan las  nuevas contrataciones tanto en su contribución al PMI como al desarrollo de los procesos internos de la Facultad y ajuste de las acciones de relacionadas con la inserción de las nuevas contrataciones. | Junio 2017 | Diciembre  2017 | Informe de evaluación y recomendaciones de mejora |
| **Hito 3:**  Sistema de evaluación del desempeño de los formadores de formadores implementado y en funcionamiento. | **O3.H3.A1.** Asistencia técnica individual para diseñar e implementar un sistema de evaluación académica de las competencias formativas. | Marzo 2016 | Agosto 2016 | Contrato de asistencia  Instrumentos de evaluación académica. |
| **O3.H3.A2.** Diseño de un perfil del académico UCSC dedicado a formar formadores. | Abril 2016 | Mayo 2016 | Informe |
| **O3.H3.A3.** Análisis de los resultados para la implementación de estrategias de mejora de capacidades | Junio 2016 | Agosto 2016 | Informe de resultados |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | formativas de los académicos de interés para este PMI. |  |  |  |
| **O3.H3.A4.** Plan de mejoramiento de las capacidades formativas de los académicos de planta y honorarios en atención a los diagnósticos efectuados en este PMI. | Septiembre  2016 | Diciembre  2016 | Plan de mejoramiento |
| **O3.H3.A5.** Implementación de Plan de Mejoramiento de las capacidades formativas de los académicos de planta y honorarios. (Año 1) | Marzo 2017 | Julio 2017 | Informe de  Implementación |
| **O3.H3.A6.** Implementación de Plan de Mejoramiento de las capacidades formativas de los académicos de planta y honorarios. (Año 2) | Marzo 2018 | Julio 2018 | Informe de  Implementación |
| **O3.H3.A7.** Evaluación y ajustes de los resultados del Plan de Mejoramiento de las capacidades formativas de los académicos de planta y honorarios. | Diciembre  2017 | Marzo 2018 | Informe de Evaluación y ajuste |
| **Hito 4:** Constitución de Centro de investigación y desarrollo asociado a la Red de Colaboración RC- UCSC en coordinación con el Centro de Investigación Científica Avanzada (CICA-UCSC) funcionando | **O3.H4.A1.** Conformación de equipos de investigadores compuestos por investigadores-académicos, investigadores-docentes que participan de la red de colaboración RC-UCSC y  estudiantes en formación, para  profundizar en las problemáticas de los procesos de formación de profesores y estudiantes del sistema educativo | Agosto  2016 | Diciembre  2016 | Equipo conformado en Resolución de Decanatura |
| **O3.H4.A2.** Diseño de un plan de desarrollo de investigaciones situadas con académicos y algunos establecimientos educacionales que conforman Red de Colaboración RC-UCSC en coordinación con CICA-UCSC | Agosto  2016 | Diciembre  2016 | Convenio entre UCSC y Establecimientos Educacional de la red para la constitución del Centro de Investigación y Desarrollo con aprobación de normativa |
| **O3.H4.A3.** Contratación de relatorías (2) para apoyar la investigación situada (didáctica de las disciplinas, uso software para análisis cualitativo y cuantitativo y metodología de la investigación) | Marzo 2017 | Diciembre  2017 | Informes de relatorías. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **O3.H4.A4.** Generación e implementación de proyectos de investigación educativa con los establecimientos educacionales de la Red de Colaboración RC-UCSC en coordinación con CICA-UCSC. (Año 1) | Marzo 2017 | Diciembre  2017 | Programa de trabajo del centro de investigación |
| **O3.H4.A5.** Generación e implementación de proyectos de investigación educativa con los establecimientos educacionales de la Red de Colaboración RC-UCSC en coordinación con CICA-UCSC. (Año 2) | Marzo 2018 | Noviembre  2018 | Programa de trabajo del centro de investigación |
| **O3.H4.A6.** Evaluación del impacto de los proyectos de investigación educativa. | Diciembre  2017 | Enero 2018 | Informe publicado de evaluación del impacto de los proyectos de investigación educativa |
| **O3.H4.A7.** Difusión de las investigaciones educativas en diferentes instancias (seminarios, publicaciones, página web, entre otros) | Marzo 2018 | Noviembre  2018 | Certificados de participación  Publicaciones  Información  Página web |
| **Hito 5:** Red de cooperación académica en investigación educativa constituida | **O3.H5.A1.** Generación de espacios de divulgación e intercambio de las experiencias investigativas con otros equipos académicos y núcleos de investigación. (Año 1) | Agosto  2016 | Diciembre  2016 | Acta de  Seminario |
| **O3.H5.A2.** Generación de espacios de divulgación e intercambio de las experiencias investigativas con otros equipos académicos y núcleos de investigación. (Año 2) | Marzo 2017 | Diciembre  2017 | Acta de  Seminario |
| **O3.H5.A3.** Generación de espacios de divulgación e intercambio de las experiencias investigativas con otros equipos académicos y núcleos de investigación. (Año 3) | Marzo 2018 | Noviembre  2018 | Acta de  Seminario |
| **O3.H5.A4.** Formulación del plan de fortalecimiento de la investigación que potencie la formación de educadores en cooperación académica con instituciones universitarias con trayectoria reconocida y centros de investigaciones nacionales e internacionales. | Marzo 2016 | Julio 2016 | Informe de proyectos presentados a fondos concursables por colaboradores de la red de cooperación. |
| **O3.H5.A5.** Intercambio y movilidad académica con Facultades de Educación nacionales e internacionales que contribuyan al desarrollo | Julio 2016 | Diciembre  2016 | Informe y difusión de la estadía |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | de la investigación educativa. (Año 1) |  |  |  |
| **O3.H5.A6.** Intercambio y movilidad académica con Facultades de Educación nacionales e internacionales que contribuyan al desarrollo de la investigación educativa. (Año 2) | Marzo 2017 | Noviembre  2017 | Informe y difusión de la estadía |
| **O3.H5.A7.** Intercambio y movilidad académica con Facultades de Educación nacionales e internacionales que contribuyan al desarrollo de la investigación educativa. (Año 3) | Marzo 2018 | Noviembre  2018 | Informe y difusión de la estadía |
| **O3.H5.A8.** Constitución de una Red Académica de Investigación Educativa (RAIE) en coordinación con CICA-UCSC donde participen instituciones que formen profesores en el contexto nacional e internacional. | Marzo 2017 | Diciembre  2017 | Resolución de  VRA que aprueba la constitución  red de cooperación académica y su normativa de funcionamiento |
| **O3.H5.A9.** Postulación conjunta de proyectos de investigación con investigadores de educación de universidades nacionales e internacionales a fondos concursables en el ámbito de la formación inicial de profesores. | Marzo 2018 | Noviembre  2018 | Postulación concurso con fondos externos |
| **O3.H5.A10.** Organización de congresos y seminarios nacionales e internacionales sobre temáticas de la formación inicial de profesores. (Año 1) | Agosto  2017 | Diciembre  2017 | Actas de congresos y seminarios organizados por la red de cooperación sobre las temáticas de formación inicial de profesores. |
| **O3.H5.A11.** Organización de congresos y seminarios nacionales e internacionales sobre temáticas de la formación inicial de profesores. (Año 2) | Agosto  2018 | Noviembre  2018 | Actas de congresos y seminarios organizados por la red de cooperación sobre las temáticas de formación inicial de profesores. |
| **Hito 6:** Ampliación y habilitación de espacios en el edificio de Facultad de Educación ejecutada. | **O3.H6.A1.** Llamado a concurso, licitación de obras para habilitación de espacios en Facultad de Educación destinados al desarrollo de la investigación educativa, la instalación de la unidad de práctica, el consejo asesor pedagógico y la RC-UCSC. | Marzo 2016 | Noviembre  2016 | Levantamiento de especificaciones técnicas.  Llamado a concurso.  Adjudicación de obras por |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | empresa constructora. |
| **O3.H6.A2.** Construcción de obras y habilitación de espacios. | Diciembre  2016 | Abril 2017 | Informes de avance. |
| **O3.H6.A3.** Entrega de obras y ocupación de espacios. | Mayo 2017 | Mayo 2017 | Permiso municipal. |
| **O3.H6.A4.** Inauguración de la ampliación | Junio 2017 | Junio 2017 | Registros de ceremonia inaugural. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo Específico Nº418:**  **Asegurar la titulación oportuna y mejorar la inserción laboral pertinente de los estudiantes de pedagogía evidenciando calidad en el desarrollo de sus competencias básicas, disciplinares y pedagógicas.** | | | | |
| **Estrategias específicas asociadas19:**  1.! Definir estrategias curriculares y de gestión orientadas a fomentar la titulación oportuna e inserción laboral de los egresados.  2.! Implementar sistemas de seguimiento efectivo de los egresados de las carreras de pedagogía, que sean permanentes, periódicos y comparables en el tiempo  3.! Evaluar la calidad de la formación de los profesores egresados de la UCSC mediante un análisis de  “Valor agregado” | | | | |
| **Hitos20 y actividades asociados al Objetivo Específico N°4:** | | | | |
| **Hito** | **Actividades** | **Inicio**  (Mes/Año) | **Término**  (Mes/Año) | **Medios de**  **Verificación** |
| **Hito 1:** Plan de estrategias curriculares para fortalecer la titulación oportuna de los estudiantes de pedagogía | **O4.H1.A1.** Análisis por carrera de los nudos críticos que impiden la titulación oportuna de los estudiantes en concordancia con el análisis de los jefes de carrera, de la Dirección de Docencia y de la Dirección de Registro Académico. | Marzo  2016 | Mayo 2016 | Informe de jefes de carrera  Informe de Dirección de Docencia  Informe de Dirección de Registro Académico |
| **O4.H1.A2.** Diseño de un plan de mejora que fortalezca la titulación oportuna de los estudiantes. | Junio 2016 | Diciembre  2016 | Informe con Plan de Mejora |
| **O4.H1.A3.** Implementación del plan de mejora de acuerdo los resultados anteriores. (Año 1) | Marzo  2017 | Diciembre  2017 | Informe de actividades y actas de acuerdo |
| **O4.H1.A4.** Implementación del plan de mejora de acuerdo los resultados anteriores. (Año 2) | Marzo  2018 | Noviembre  2018 | Informe de actividades y actas de acuerdo |
| **O4.H1.A5.** Diseño y formalización de programa de Escuela de Estudiantes Tutores con buen desempeño  académico que colaboren en los  procesos formativos de sus pares (Peer instruction) | Agosto  2016 | Diciembre  2016 | Resolución de Decanatura sobre conformación de la Escuela de Tutores.  Programa de actividades |

~~""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""""~~"

18 Considerar objetivos específicos referidos en las bases de la convocatoria a la que se esté postulando.

19 Se sugiere considerar 4 estrategias por objetivo específico, como máximo.

20Considerar hitos relevantes durante todo el proceso de ejecución del PMI.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **O4.H1.A6.** Implementación de una Escuela de Estudiantes Tutores con buen desempeño académico que colaboren en los procesos formativos de sus pares (Peer instruction).  (Año 1) | Abril 2017 | Noviembre  2017 | Llamado a concurso de Estudiantes Tutores  Informe de  Resultados |
| **O4.H1.A7.** Implementación de una Escuela de Estudiantes Tutores con buen desempeño académico que colaboren en los procesos formativos de sus pares (Peer instruction).  (Año 2) | Abril 2018 | Noviembre  2018 | Llamado a concurso de Estudiantes Tutores  Informe de  Resultados |
| **O4.H1.A8.** Evaluación del impacto y ajustes de la Escuela de Estudiantes Tutores. | Diciembre  2017 | Marzo 2018 | Informe de resultado de impacto |
| **O4.H1.A9.** Evaluación del impactos y ajuste del plan de mejora para la titulación oportuna. | Diciembre  2017 | Enero 2018 | Informe de evaluación del impacto para la titulación oportuna |
| **Hito 2:** Plan para fortalecer la inserción laboral de los estudiantes. | **O4.H2.A1.** Levantamiento de información del estado de los titulados para incorporar en la Plataforma de vinculación para el fortalecimiento de la inserción laboral con apoyo de la Dirección de Relaciones institucionales | Marzo  2016 | Agosto 2016 | Informe con estado de titulados de pedagogía.  Bases de datos |
| **O4.H2.A2.** Diseño e implementación de una plataforma de vinculación para relacionar a empleadores y egresados de la Facultad de Educación en las áreas de: derecho laboral, exigencias ministeriales, concursos laborales, administración de la educación pública, trayectoria laboral de titulados, entre otros. Esta plataforma estará asociada a la Dirección de Relaciones Institucionales. | Agosto  2016 | Enero 2017 | Plataforma"web" de"vinculación" con"empleadores" y"titulados"de" pedagogía" |
| **O4.H2.A3.** Diseño de Programa e implementación de jornadas y talleres de orientación laboral para estudiantes que terminen su proceso formativo inicial, continuo y titulados. (Año 1) | Junio 2016 | Diciembre  2016 | Programa Jornada de Orientación  Registro de asistencia  Informe de talleres. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **O4.H2.A4.** Diseño de Programa e implementación de jornadas y talleres de orientación laboral para estudiantes que terminen su proceso formativo inicial, continuo y titulados. (Año 2) | Junio 2017 | Diciembre  2017 | Programa Jornada de Orientación  Registro de asistencia  Informe de talleres. |
| **O4.H2.A5.** Diseño de Programa e implementación de jornadas y talleres de orientación laboral para estudiantes que terminen su proceso formativo inicial, continuo y titulados. | Junio 2018 | Noviembre  2018 | Programa Jornada de Orientación  Registro de asistencia  Informe de talleres. |
| **O4.H2.A6.** Evaluación y ajuste del plan para fortalecer la inserción laboral de los estudiantes. (Año 1) | Diciembre  2016 | Marzo 2017 | Informe de evaluación y ajustes del plan  de fortalecimiento e inserción. |
| **O4.H2.A7.** Evaluación y ajuste del plan para fortalecer la inserción laboral de los estudiantes. (Año 2) | Diciembre  2017 | Marzo 2018 | Informe de evaluación y ajustes del plan  de fortalecimiento e inserción. |
| **Hito 3:** Evaluación del impacto de los estudiantes en formación y formados por la UCSC en el sistema escolar en coordinación con el Centro de Investigación de la Facultad | **O4.H3.A1.** Visita de expertos internacionales para apoyar la elaboración del Plan de evaluación del Valor Agregado de estudiantes y titulados. | Julio 2017 | Diciembre  2017 | Informe de Plan de Evaluación del Valor Agregado en estudiantes y titulados |
| **O4.H3.A2.** Contratación de profesional de apoyo para la evaluación del impacto del desempeño de los profesores egresados de la UCSC en el sistema escolar | Enero 2017 | Abril 2017 | Contrato |
| **O4.H3.A3.** Identificación de indicadores relevantes del impacto del trabajo pedagógico en las prácticas de los egresados de la Facultad de Educación | Abril 2017 | Agosto 2017 | Documento con repertorio de indicadores |
| **O4.H3.A4.** Diseño de instrumentos propios y estandarizados (INICIA o similar) para la recolección de información del impacto en el sistema escolar de los estudiantes formados de la UCSC. | Julio 2017 | Diciembre  2017 | Instrumentos de medición del impacto de los titulados UCSC  Protocolo de aplicación de instrumentos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **O4.H3.A5.** Aplicación de instrumentos propios y estandarizados (INICIA o similar) para la recolección de información del impacto en el sistema escolar de los estudiantes formados de la UCSC. (Año 1) | Marzo  2017 | Diciembre  2017 | Informe de aplicación  Resultados de  INICIA o similar |
| **O4.H3.A6.** Aplicación de instrumentos propios y estandarizados (INICIA o similar) para la recolección de información del impacto en el sistema escolar de los estudiantes formados de la UCSC. (Año 2) | Marzo  2018 | Noviembre  2018 | Informe de aplicación  Resultados de  INICIA o similar |
| **O4.H3.A7.** Elaboración de informe final para la retroalimentación de los procesos formativos. | Diciembre  2017 | Enero 2018 | Informe de resultado de impacto |
| **O4.H3.A8.** Discusión y socialización de los resultados del informe final con la comunidad académica y escolar. | Marzo  2018 | Octubre  2018 | Acta de Jornada de socialización. |
| **O4.H3.A9.** Elaboración y envío de artículo relacionado con los resultados del proceso evaluación del impacto de los estudiantes en formación y formados por la UCSC en el sistema escolar. | Enero 2018 | Noviembre  2018 | Carta de recepción de manuscrito |
| **Hito 4:** Plan de estímulo para mejorar el rendimiento de estudiantes en formación inicial docente en sus etapas finales diseñado y en funcionamiento. | **O4.H4.A1.** Elaboración de un plan de estímulo para  promover altos rendimientos de  los estudiantes de Pedagogía. | Marzo  2016 | Junio 2016 | Informe plan de estímulo para promover altos rendimientos |
| **O4.H4.A2.** Ejecución de un plan de estímulo para  promover altos rendimientos de  los estudiantes de Pedagogía. (Año 1) | Julio 2016 | Diciembre  2016 | Informe Resultados plan de estímulo |
| **O4.H4.A3.** Ejecución de un plan de estímulo para  promover altos rendimientos de  los estudiantes de Pedagogía. (Año 2) | Marzo  2017 | Diciembre  2017 | Informe Resultados plan de estímulo |
| **O4.H4.A4.** Ejecución de un plan de estímulo para  promover altos rendimientos de  los estudiantes de Pedagogía. (Año 3) | Marzo  2018 | Noviembre  2018 | Informe Resultados plan de estímulo |
| **O4.H4.A5.** Programa de Pasantías para estudiantes de pregrado en otras instituciones educativas. (Año 1) | Agosto  2016 | Diciembre  2016 | Listado de estudiantes en otras instituciones educativas  Informe con programa de pasantías |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **O4.H4.A6.** Programa de Pasantías para estudiantes de pregrado en otras instituciones educativas. (Año 2) | Agosto  2017 | Diciembre  2017 | Listado de estudiantes en otras instituciones educativas  Informe con programa de pasantías |
| **O4.H4.A7.** Programa de Pasantías para estudiantes de pregrado en otras instituciones educativas. (Año 3) | Agosto  2018 | Noviembre  2018 | Listado de estudiantes en otras instituciones educativas  Informe con programa de pasantías |
| **O4.H4.A8.** Evaluación y ajuste del plan de estímulo para promover alto rendimientos en estudiantes. (Año 1) | Diciembre  2016 | Marzo 2017 | Informe de evaluación y ajuste |
| **O4.H4.A9.** Evaluación y ajuste del plan de estímulo para promover alto rendimientos en estudiantes. (Año 2) | Diciembre  2017 | Marzo 2018 | Informe de evaluación y ajuste |
| **Hito 5:** Programa de difusión e intercambio de buenas prácticas de aula de egresados y profesores del sistema para contribuir a la formación de profesores  de calidad ejecutado y en  funcionamiento. | **O4.H5.A1.** Diseño de programa de difusión e intercambio de buenas  prácticas de aula, considerando los profesores del sistema escolar y egresados de la UCSC con desempeño destacado | Marzo  2017 | Julio 2017 | Programa de difusión |
| **O4.H5.A2.** Seminario de socialización de intercambio de buenas prácticas de aula, considerando los profesores del sistema escolar y egresados de la UCSC con desempeño destacado (Año 1) | Agosto  2017 | Diciembre  2017 | Registro de asistencia y acta de resultados de Seminario |
| **O4.H5.A3.** Evaluación y ajuste del programa de difusión e intercambio de buenas  prácticas de aula. | Marzo  2018 | Julio 2018 | Informe de evaluación y plan de difusión e intercambio actualizado |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **O4.H5.A4.** Seminario de socialización de intercambio de buenas prácticas de aula, considerando los profesores del sistema escolar y egresados de la UCSC con desempeño destacado (Año 2) | Agosto  2018 | Noviembre  2018 | Registro de asistencia y acta de resultados de Seminario |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.1.! INDICADORES DE DESEMPEÑO NOTABLES COMPROMETIDOS** | | | | | | | | |
| **Nº. Obj. Específico asociado** | **Nombre Indicador** | **Fórmula de Cálculo** | **Unidad de**  **Medida** | **Línea**  **Base** | **Meta año**  **1** | **Meta año**  **2** | **Meta año**  **3** | **Medio de**  **Verificación** |
| 1 | 1. Tasa de retención primer año | Nº de estudiantes matriculados año t+1 de cohorte de ingreso en el año t / nº estudiantes matriculados de primer año para cohorte de ingreso del año t | Porcentaje de estudiantes | 86,40  % | 86,4  % | 88% | 90% | Registro DARA mediante CUBIX BI |
| 1 | 2. Tasa de retención tercer año | Nº estudiantes matriculados año t+3 de cohorte de ingreso en el año t / nº de estudiantes matriculados de primer año para cohorte de ingreso del año t | Porcentaje de estudiantes | 76,65  % | 76,65  % | 78% | 80% | Registro DARA mediante CUBIX BI |
| 4 | 3. Tasa de titulación oportuna por cohorte | Nº de titulados del año t de la cohorte del año t-d / nº de estudiantes de la cohorte del año  t-d | Tasa de titulados oportunos | 66,22  % | 66,2  % | 70% | 80% | Registro DARA  mediante CUBIX BI  t= 2008 |
| 2 | 4. Tasa de planes de estudio con evaluación intermedia | Nº de planes de estudio innovados con evaluación intermedia / nº total de planes de estudio. | Tasa de planes con evaluación intermedia | 0 | 20% | 40% | 100% | Resolución de VRA con plan innovado |
| 2 | 5. Prácticas en el plan de estudios | Nº de asignaturas que consideran actividades de práctica docente /nº total de asignaturas del plan de estudios | Porcentaje de asignaturas con práctica | 13,7% | 13,7  % | 13,7  % | 13,7  % | Itinerario formativo de los estudiantes |
| 2 | 6. Prácticas en convenio | Nº de prácticas realizadas en establecimientos con convenio / nº total de prácticas | Porcentaje de prácticas con convenio | 54,15% | 60% | 70% | 80% | Convenio con establecimientos |
| 1 | 7. Efectividad de la nivelación | Cantidad de estudiantes que aprueban en su segunda aplicación la prueba diagnóstica al finalizar el proceso de nivelación / cantidad de estudiantes que reprueban la prueba de diagnóstico en su primera aplicación. | Tasa de efectividad de nivelación a estudiantes | A medir en marzo  2016 | 30% | 60% | 90% | Evaluación de nivelación |
| 3 | 8. Publicaciones en procesos didácticos FID | Cantidad de publicaciones asociadas a investigaciones en procesos didácticos en la formación inicial docente. | Número de publicaciones | 3 | 5 | 8 | 12 | Informe de publicaciones  Dir. Investigación |
| 3 | 9. Publicaciones en procesos didácticos en aula escolar | Cantidad de publicaciones asociadas a investigaciones en procesos didácticos en el aula escolar. | Número de publicaciones | 1 | 2 | 5 | 8 | Cantidad de publicaciones  asociadas a investigaciones  en procesos didácticos en el  aula escolar. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.2.! INDICADORES DE DESEMPEÑO COMPLEMENTARIOS** | | | | | | | | |
| **Nº. Obj. Específico asociado** | **Nombre Indicador** | **Fórmula de Cálculo** | **Unidad de**  **Medida** | **Línea**  **Base** | **Meta año**  **1** | **Meta año**  **2** | **Meta año**  **3** | **Medio de**  **Verificación** |
| 1 | 10. Aumento de ingreso de estudiantes de buen rendimiento escolar | Nº de estudiantes que pertenecen al 30% superior del ranking de notas de egreso de EM de primer año / nº total de estudiantes de primer año | Porcentaje de estudiantes | 5,06% (21/415) | 6% | 12% | 18% | Puntaje Ranking superior 700 (Percentil 70 al año 2015) |
| 1 | 11. Aumento de ingreso de estudiantes de buen rendimiento a carreras de pedagogía | Nº de estudiantes con puntaje igual o superior a 500 puntos ponderados de primer año de carreras de pedagogía / nº total de  estudiantes de primer año | Porcentaje de estudiantes | 98% | 98% | 99% | 100% | Registro DARA mediante CUBIX BI |
| 1 | 12. Aumento de ingreso de estudiantes por vías especiales | Nº de estudiantes de primer año que ingresa por vía especial (propedéutico, articulación) / Nº total de estudiantes de primer año | Porcentaje de estudiantes | 7,5% (31/415) | 8% | 10% | 12% | Registro DARA mediante CUBIX BI |
| 1 | 13. Estudiantes de propedéutico que se matriculan en carreras de pedagogía | Nº total de estudiantes de propedéutico que se matriculan en carreras de pedagogía / Nº total de estudiantes que aprueban el curso propedéutico | Porcentaje de estudiantes propedéutico | S/I | 20% | 30% | 40% | Registro CEADE Propedéutico UCSC |
| 4 | 14. Tasa de empleabilidad | Nº de titulados del año que están trabajando en el área, dentro del año + 6 meses /nº titulados del año | Tasa de empleabilidad titulados | 70,25  % | 75% | 78% | 80% | Registro del  Sistema de Seguimiento de Titulados |
| 4 | 15. Participación en  INICIA o similar | Nº de estudiantes que rinden INICIA o similar  / nº de estudiantes habilitados para rendir  INICIA o similar | Cantidad de estudiantes | 22%  28/128 | 50% | 70% | 90% | Resultados  INICIA 2012 |
| 3 | 16. Evaluación  Desempeño académico. | Nº de académicos de carreras de pedagogía evaluadas en el sistema de evaluación de desempeño desarrollado\*100 / nº total de académicos de carreras de pedagogía | Porcentaje de académicos evaluados | A medir en diciemb re 2016 | 30% | 60% | 90% | Resultado de la Evaluación de Desempeño Académico |
| 2 | 17.Tasa de planes de estudios innovados | Nº de planes de estudios de carreras de pedagogía innovados e implementados / nº de planes de estudios totales de pedagogía en la institución | Porcentaje de planes de estudios | 55,5% (5/9) | 55,5  % (5/9) | 77,7  % (7/9) | 100% (9/9) | Resolución de VRA con plan innovado |
| 2 | 18. Planes ya innovados readecuados | Nº de planes de estudios de carreras de pedagogía innovados y readecuadas / nº de planes de estudios innovados de pedagogía | Porcentaje de planes de estudios | 0 | 0 | 40% | 100% | Resolución de  VRA con plan innovado readecuado |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 19. Prácticas Pedagógicas monitoreadas en el plan | N° de prácticas monitoreadas/ N° prácticas totales | Porcentaje de prácticas monitoreadas | 15% | 40% | 60% | 70% | Reporte de la Unidad de práctica |
| 2 | 20. Tasa de mentores asociados a la Red de prácticas | N° de mentores asociados a la red de prácticas/ N° total de carreras | Tasa de mentores por total de carreras | 0 | 2 | 3 | 4 | Reporte de la Unidad de práctica |
| 3 | 21. Aumento de académicos con formación requerida | Nº de académicos con doctorado en didáctica o área afín en carreras de pedagogía / nº total de académicos en carrera de pedagogía | Porcentaje de académicos con doctorado | 5/64  7,8% | 13% | 17% | 20% | Académicos de planta, Facultad  de Educación con doctorado |
| 3 | 22. Promedio de publicaciones en educación por académico JC de pedagogía | Nº total de publicaciones anuales sobre educación validadas por pares y/o comité editorial / nº total de académicos jornada completa de las carreras de pedagogía | Tasa de publicación por académico | 0,16 (8/49) | 0,22 | 0,26 | 0,3 | Publicaciones SCOPUS por Académicos >33 hrs de planta |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.! ESTIMACIÓN RESUMIDA DE RECURSOS DEL PMI INCLUIDOS EN LA PROPUESTA [EN MILES DE MESOS - $M]** | | | | | | | | | | |
| **Categoría de Gasto** | **Año 1 [En M$]** | | **Año 2 [En M$]** | | **Año 3 [En M$]** | | **Total [En M$]** | | | **% del gasto total** |
| **Mineduc** | **Contraparte** | **Mineduc** | **Contraparte** | **Mineduc** | **Contraparte** | **Mineduc** | **Contraparte** | **Total** |
| **Total gastos adquiribles** | **$ 63.000** | **$ 0** | **$ 357.000** | **$ 100.000** | **$ 37.000** | **$ 100.000** | **$ 457.000** | **$ 200.000** | **$ 657.000** | **44%** |
| Bienes | $ 20.000 | $ 0 | $ 50.000 | $ 0 | $ 30.000 |  | $ 100.000 | $ 0 | **$ 100.000** | 7% |
| Obras menores | $ 0 | $ 0 | $ 300.000 | $ 100.000 | $ 0 | $ 100.000 | $ 300.000 | $ 200.000 | **$ 500.000** | 34% |
| Servicios de consultoría | $ 36.000 | $ 0 | $ 0 | $ 0 | $ 0 | $ 0 | $ 36.000 | $ 0 | **$ 36.000** | 2% |
| Servicios distintos a los de consultoría (servicios de no consultoría) | $ 7.000 | $ 0 | $ 7.000 | $ 0 | $ 7.000 | $ 0 | $ 21.000 | $ 0 | **$ 21.000** | 1% |
| **Total gastos recurrentes** | **$ 234.666** | **$ 40.664** | **$ 246.867** | **$ 39.668** | **$ 221.467** | **$ 39.668** | **$ 703.000** | **$ 120.000** | **$ 823.000** | **56%** |
| Formación de RRHH |  |  |  |  |  |  | $ 0 | $ 0 | **$ 0** | 0% |
| Transporte | $ 15.600 | $ 0 | $ 12.200 | $ 0 | $ 7.600 | $ 0 | $ 35.400 | $ 0 | **$ 35.400** | 2% |
| Seguros | $ 500 | $ 2.000 | $ 500 | $ 1.000 | $ 500 | $ 1.000 | $ 1.500 | $ 4.000 | **$ 5.500** | 0% |
| Viáticos | $ 22.800 | $ 0 | $ 18.200 | $ 0 | $ 13.600 | $ 0 | $ 54.600 | $ 0 | **$ 54.600** | 4% |
| Costos de inscripción | $ 1.500 | $ 0 | $ 1.500 | $ 0 | $ 1.500 | $ 0 | $ 4.500 | $ 0 | **$ 4.500** | 0% |
| Honorarios | $ 23.500 | $ 0 | $ 27.700 | $ 0 | $ 23.500 | $ 0 | $ 74.700 | $ 0 | **$ 74.700** | 5% |
| Sueldos | $ 162.600 | $ 19.998 | $ 162.600 | $ 20.001 | $ 150.600 | $ 20.001 | $ 475.800 | $ 60.000 | **$ 535.800** | 36% |
| Gastos pedagógicos y de aseguramiento de  la calidad | $ 4.800 | $ 0 | $ 20.800 | $ 0 | $ 20.800 | $ 0 | $ 46.400 | $ 0 | **$ 46.400** | 3% |
| Mantenimiento y servicios | $ 3.366 | $ 15.666 | $ 3.367 | $ 15.667 | $ 3.367 | $ 15.667 | $ 10.100 | $ 47.000 | **$ 57.100** | 4% |
| Servicios básicos |  |  |  |  |  |  | $ 0 | $ 0 | **$ 0** | 0% |
| Impuestos, permisos y patentes | $ 0 | $ 3.000 | $ 0 | $ 3.000 | $ 0 | $ 3.000 | $ 0 | $ 9.000 | **$ 9.000** | 1% |
| **Total anual M$ por fuente de**  **financiamiento y %** | **$ 297.666** | **$ 40.664** | **$ 603.867** | **$ 139.668** | **$ 258.467** | **$ 139.668** | **$ 1.160.000** | **$ 320.000** | **$ 1.480.000** | **100%** |
| **Total Anual M$** | **$ 338.330** | | **$ 743.535** | | **$ 398.135** | | **$ 1.480.000** | | |  |

|  |
| --- |
| **8.6! Capacidades de gestión instaladas en la institución** (Señalar evidencia en las siguientes dimensiones: i) sistemas de normas de adquisiciones y contrataciones ii) sistemas de control de gestión, iii) análisis institucional, iv) sistemas de aseguramiento de la calidad) |
| **8.6.1. Sistemas de normas de adquisiciones y contrataciones**  La Universidad cuenta con los recursos humanos y financieros necesarios para la correcta ejecución del Plan de Mejoramiento Institucional, esto se evidencia en los resultados positivos obtenidos en todos los proyectos que se han adjudicado, destacando los MECESUP implementados y el Plan de Mejoramiento Institucional para la Educación Técnico-Profesional USC1312 adjudicado el año 2013.  En referencia a los procedimientos internos para las adquisiciones existe una normativa que rige del año  2012 que guía todas adquisiciones de bienes, asistencias técnicas e inversiones de la Universidad Católica de la Santísima Concepción que lidera la Dirección de Finanzas de la Universidad. Asimismo, para las contrataciones, la Dirección de Gestión de Personas mantiene un protocolo interno procedimentado que vela por la transparencia y la idoneidad en la selección de personas.  **8.6.2. Sistemas de Control de Gestión**  La UCSC, ha incorporado el valor de la participación en sus procesos institucionales. En este ámbito, la planificación estratégica y la autoevaluación institucional, han marcado pautas en las formas de hacer el trabajo, en la gestión y liderazgo de equipos; instalando para ello aprendizajes para la organización que se evidencian en los procesos de autoevaluación y renovación de carreras, en los resultados en investigación, en la mejora de indicadores notables en el último tiempo, y principalmente; en iniciativas diversas para mejorar el sistema de trabajo.  La totalidad de sus unidades académicas y administrativas de la Universidad cuentan con un Plan Estratégico, alineados al Plan de Desarrollo Institucional, que es supervisado y controlado por la Dirección de Gestión Estratégica.  El seguimiento y control de estos procesos se hace desde una plataforma de gestión que permite automatizar la generación de indicadores de seguimiento. Este sistema, junto con los académicos y administrativos, entregan información oportuna y relevante para la toma de decisiones en cada uno de los niveles de la organización.  **8.6.3 Análisis Institucional**  La Universidad cuenta con la Dirección de Gestión Estratégica (DGE), la que está formada por un grupo multidisciplinario de profesionales que participan activamente en los procedimientos de implementación y seguimiento de los planes de acción definidos en los objetivos estratégicos.  Esta dirección cumple la tarea de controlar los indicadores del Plan de Desarrollo Estratégico (PDE), tanto  institucional como por unidades (Unidad de Planificación y Control de Gestión), la coordinación de las acreditaciones de carrera e institucional (Unidad de Autoevaluación), la revisión y normalización de los procesos administrativos bajos un Sistema de Gestión de Calidad (Unidad de Gestión de Calidad) y la entrega de información a las autoridades superiores y unidades sobre el medio interno y externo (Unidad de Análisis Institucional).  **8.6.4 Sistemas de Aseguramiento de la Calidad**  La Universidad cuenta con un equipo directivo validado por la Institución, con amplia experiencia en la implementación de proyectos de mejora y optimización de procesos, esto se puede evidenciar en tres grandes procesos de cambio:  • La acreditación de programas de pregrado, en la actualidad un 84% de las carreras susceptibles de  certificar su calidad, ha obtenido la acreditación, conforme a los dispuesto a ley 20.129  • La renovación curricular, en la se aprecia un avance sustantivo en todas las facultades.  • En el ámbito de la gestión, en servicios de apoyo a la docencia; se está implementando un Modelo de  Gestión de Mejora Continua, que ha significado cambios en distintos niveles de la Institución. |

**9! DATOS E INDICADORES**

"

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9.1Datos e indicadores a nivel institucional** | **AÑO** | | | | |
| 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Matrícula total pregrado | 9.530" | 10.412" | 10.925" | 11,098" | 11.402" |
| Matrícula de primer año | 2.601" | 2.573" | 3.029" | 2.528" | 2.968" |
| Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3 | 1.370" | 1.632" | 2.287" | 2.043" | 2.401" |
| PSU promedio de la matrícula de primer año | 563,34" | 567,93" | 557,6" | 556,13" | 552,74" |
| Tasa de retención en el primer año | 83,68%" | 79,40%" | 79,74%" | 80,47%" | 81,25%" |
| Tasa de retención en el primer año quintiles 1, 2 y 3 | 87,86%" | 85,88%" | 83,59%" | 81,72" | 82,87%" |
| N° de estudiantes con la totalidad de sus cursos remediales aprobados | s/i" | 255" | 442" | 479" | 455" |
| Tasa de titulación por cohorte de ingreso (2003-2007) | 44,3%" | 44,4%" | 45,81%" | 40,42%" | 47,01%" |
| Tiempo de titulación | 12,07" | 12,11" | 11,89" | 9,91" | 10,56" |
| Empleabilidad de pregrado a 6 meses del título | 71,69%" | 67,90%" | 65,17%" | 69,56%" | 60,17%" |
| Número total de académicos de dedicación completa (JC, base  40 horas) | 369" | 416" | 466" | 303" | 492" |
| % de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado | 83,6" (22,7%)" | 90,2" (21,6%)" | 101,2" (21,7%)" | 101,4" (33,5%)" | 114" (23%)" |
| Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas) | 335" | 380" | 424" | 441" | 447" |
| Número académicos JCE (base 44 horas) con doctorado. | 76" | 83" | 92" | 101" | 104" |
| % académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado | 166" (49,6%)" | 204" (53,7%)" | 222" (52,4%)" | 252" (57,1%)" | 254" (56,8%)" |
| % Carreras de pregrado acreditadas  (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar) | 59,09%" (13/22)" | 77,27%" (17/22)" | 84%" (21/25)" | 80,76%" (21/26)" | 20/25" |
| N° de proyectos de investigación Conicyt | 6" | 5" | 12" | 21" | 15" |
| N° publicaciones SCOPUS | " | 50" | 62" | 51" | 54" |
| N° Publicaciones Web of Science (Ex ISI) | 33" | 38" | 51" | 43" | 53" |
| N° publicaciones Scielo | 11" | 14" | 11" | 16" | 7" |
| Matrícula total doctorados | S" | S" | S" | S" | 6" |
| N° doctores graduados | S" | S" | S" | S" | 0" |
| Matrícula total maestrías | 301" | 383" | 449" | 434" | 538" |
| N° magíster graduados | 54" | 45" | 75" | 77" | 108" |